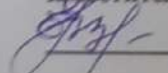


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УСОЛЬСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора по УВР

 /Е.В.Маклонова/

УТВЕРЖДЕНА:

директор МБОУ «Мальтинская СОШ»

 /А.Г. Тютюнник/
приказ № 201 от 02 ноября 2023 г.



Программа воспитания

Составители программы:

Матвеева Н.А.
Ерохина Ю.Н.
Бархатова В.В.
Маклонова Е.В.

с. Мальта
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	5
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	7
1.1. Концептуальные основы воспитательной программы.....	8
1.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы.....	9
2. Целевой раздел	11
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	11
2.2. Направления воспитания.....	15
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	16
3. Содержательный раздел	19
3.1. Уклад образовательной организации.....	19
3.2. Виды, формы и содержание образовательной деятельности.....	20
3.2.1. <i>Инвариантные модули</i>	21
3.2.1.1. Модуль «Классное руководство».....	21
3.2.1.2. Модуль «Школьный урок».....	23
3.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	24
3.2.1.4. Модуль «Самоуправление».....	29
3.2.1.5. Модуль «Профорентация».....	30
3.2.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	34
3.2.2. <i>Вариативные модули</i>	35
3.2.2.1. Модуль «Моя малая Родина».....	35
3.2.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	37
3.2.2.3. Модуль «Детские общественные объединения».....	38
3.2.2.4. Модуль «Школьные медиа».....	41
3.2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	41
3.2.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	42
4. Организационный раздел	42
4.1. Кадровое обеспечение.....	42
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы (анализ воспитательного процесса).....	45
План воспитательной работы для обучающихся 1-11 классов	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мальтинской средней общеобразовательной школы» (далее – МБОУ «Мальтинская СОШ»), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; (в редакции 2020г.));
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г., № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г., №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г., №400);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 г., №1897; с изм.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мальтинской средней общеобразовательной школы».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «Мальтинская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Мальтинская СОШ» содержит четыре раздела: Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, целевой, содержательный и организационный.

В особенностях организуемого в школе воспитательного процесса прописаны концептуальные основы воспитательной программы и основные характеристики воспитательной работы.

В целевом разделе рассматриваются цель и задачи воспитания обучающихся, основные направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания.

В содержательном разделе представлен уклад образовательной организации, а также

виды, формы и содержание образовательной деятельности в МБОУ «Мальтинской СОШ». В разделе «Уклад образовательной организации» представлена специфика деятельности МБОУ «Мальтинской СОШ» в сфере воспитания. В разделе «Виды, формы и содержание образовательной деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ «Мальтинской СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся». Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В организационном разделе представлены кадровое и нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также основные направления самоанализа воспитательной работы (анализ воспитательного процесса) в МБОУ «Мальтинской СОШ».

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Мальтинской СОШ» в сети Интернет.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Мальтинская СОШ» на 2023-2028 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мальтинская средняя общеобразовательная школа» Усольского района Иркутской области
Цель	<p style="text-align: center;"><u>личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
Задачи	<p style="text-align: center;">Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; - вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; - организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал; - организовывать профориентационную работу с обучающимися; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОО (количество); 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от

	<p>общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «ПроеКториЯ» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент).</p>
Сроки реализации	2023-2028 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной внеурочной деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мальтинская средняя школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в с. Мальта Белореченского муниципального образования Усольском районе Иркутской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование - 2 класса, классы комплекты для учащихся с ОВЗ- 3
Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Мальтинская СОШ» (далее по тексту - школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Мальта или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядка, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного,

нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

5) системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.1. Концептуальные основы воспитательной программы МБОУ «Мальтинская СОШ»

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Мальтинская СОШ» (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, а также через работу с родителями. Воспитательная работа имеет несколько направлений:

- работа с библиотекой;
- социально-психологическая работа;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- совет старшеклассников;
- работа с классными руководителями;
- работа по профилактике правонарушений.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Родительский Комитет и Совет отцов, Совет старост, школьный Парламент.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр цифрового и естественнонаучного профилей «Точка Роста»,
- Спортивный клуб «Олимп»,
- ВПК «Снежный барс»,
- Школьный театр «Голос»,
- Совет обучающихся «Школьная республика»,
- Школьная Служба примирения,
- Пресс-центр «340 минут»,
- Лагерь с дневным пребыванием детей «Оранжевое лето».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы МБОУ «Мальтинская СОШ»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Мальтинская СОШ» определяет комплекс

основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «Мальтинская СОШ» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой или в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагоги МБОУ «Мальтинская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами образовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Мальтинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мальтинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г., №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Мальтинская СОШ» заключается в следующем: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Мальтинская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива МБОУ «Мальтинской СОШ» системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1- 4 классы))</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; ✓ выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим

	<p>дня, вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы).</p> <p>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

	<p>музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; ✓ опыт природоохранных дел; ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Мальтинская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мальтинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мальтинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Определены следующие целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. По окончании настоящей программы будет сформирован обучающийся:

в сфере гражданского воспитания

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

в сфере патриотического воспитания

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

в сфере духовно-нравственного воспитания

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

в сфере эстетического воспитания

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

в сфере трудового воспитания

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

в сфере экологического воспитания

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

в сфере формирования ценностей научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад образовательной организации

Целью воспитательной работы в МБОУ «Мальтинская СОШ» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности обучающихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья определяют необходимость создания единой воспитательной системы в МБОУ «Мальтинская СОШ», которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в МБОУ «Мальтинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Мальтинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большое внимание в воспитательной работе МБОУ «Мальтинская СОШ» уделено формированию навыков профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках чего разработан проект информационно-пропагандистской направленности «Дорога без опасности» (создание системы непрерывной подготовки обучающихся 1-11 классов к безопасному участию в дорожном движении), основная идея которого заключается в разработке и апробации дидактической системы работы по расширению у обучающихся знаний и навыков в области дорожной безопасности. Представленная система работы является структурно-логической и компонентно-составляющей, что предполагает наличие взаимосвязанных между собой компонентов, содержащих сведения по мероприятиям, которые возможны для проведения в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлены на систематическую работу над расширением знаний и навыков у обучающихся безопасного участия в процессе дорожного движения.

Воспитательная работа в МБОУ «Мальтинская СОШ» условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности.

МБОУ «Мальтинская СОШ» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- учреждениями культуры: МБУК Мальтинский ЦИКД и СД, библиотекой «Семейного чтения» с. Мальта
- музеями: МБУК «Усольский историко-краеведческий музей»
- учреждениями дополнительного образования: Районный центр внешкольной работы, районная ДЮСШ
- Общественными организациями Белореченского МО: Советом ветеранов и Советом сельских женщин

3.2. Виды, формы и содержание образовательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы «Мальтинская СОШ», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.2.1. Инвариантные модули

3.2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Форма работы, мероприятия:

– выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;

– игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Форма работы, мероприятия:

– через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом.

– через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Форма работы, мероприятия:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

– проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Форма работы, мероприятия:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

–установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений

–субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

–организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

–использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Мальтинская СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, организатора внеклассной и внешкольной работы, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, советника директора по воспитанию. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные

познавательные, эстетические, творческие запросы,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «Мальтинская СОШ» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений воспитательной деятельности, направленных на самореализацию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	МБОУ «Мальтинская СОШ»
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю)</p>	<p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Задачи: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным</p>	<p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы)</p>

	отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	<p>Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой); развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы.</p>	Курсы по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях по математике, физике, информатике, биологии, химии, английскому языку; формирование креативного мышления на внеурочных занятиях «Успешное общение» (1-11 классы)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю)	<p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Задачи: осознание обучающимися важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	Цикл классных часов по профориентационной работе (7-11 классы)
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых	Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных,	«Увлекательное чтение» (1-3 кл.), «Наглядная

<p>интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа в неделю)</p>	<p>оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>геометрия» (5-6 кл.), «Физика: решение задач» (7, 11 кл.), «Разговорный английский» (10-11 кл.), «Технологическая грамотность» (10-11 кл.)</p> <p>Для детей с ОВЗ: «Мой край родной» (2-4 и 5-9 кл.), «Полезная привычка» (2-4 и 5-9 кл.), «Занимательная математика» (2-4 кл.)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа в неделю)</p>	<p>Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Задачи: раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление обучающихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p>	<p>Занятия по программам дополнительного образования: «Баскетбол», «Волейбол», «Истоки» (музееведение), «ВПК Снежный барс», «Нанотехнологии» на базе Центра «Точка роста» «Ритм» (спортивное ориентирование), «ЭКО-остров», «Школьный театр Голос»</p>

	занятия обучающихся в различных творческих объединениях, в спортивных объединениях.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа в неделю)-	<p>Цель: развитие важных для жизни человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Задачи: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности отрядов.</p>	Клуб «Школьная республика», «Мобильный репортер», отряд ЮИД «Зебра», «Мастерилка», пресс-центр «340 минут», «Театральный костюм», «LEGO», «Юный конструктор»

3.2.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Мальтинская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «Мальтинская СОШ» осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через реализацию программы «Школьная республика», направленной на формирование навыков управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного Парламента, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.2.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Мальтинская СОШ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ «Мальтинская СОШ» опирается на следующие принципы: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

Работа с обучающимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>– формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>– развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>– постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>– развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>– представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>– приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к</p>	<p>– уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>– групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>– формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>– коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>– обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>– формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую Условно назвали «ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО»)</p>	<p>– родительские собрания;</p> <p>– индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>– анкетирование родителей учащихся;</p> <p>– привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>– привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>– помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>– помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>

	профессиональной деятельности человека			
<ul style="list-style-type: none"> – проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; – участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») – популяризация научно-изобретательской деятельности; – поддержка и развитие детских проектов; – организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; – организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); – участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; – привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; – встречи с представителями предприятий, учебных заведений; – расширение знаний в рамках школьных предметов. 				

3.2.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания» и др.

Мероприятия	Реализация мероприятий
<ul style="list-style-type: none">✓ Включение родителей в процесс управления образованием;✓ «Консультативная помощь»;✓ Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;✓ Включение родителей в совместную творческую деятельность и организацию детского досуга;	<ul style="list-style-type: none">✓ работа классных родительских комитетов, совета школы;✓ психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости успеваемости,✓ предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация

	горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) ✓ работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей
диагностика, мониторинг	анкетирование

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Мероприятия	Реализация мероприятий
информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы;	организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого – педагогического сопровождения проблемных семей;	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки, индивидуальные беседы
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой, «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства

3.2.2. Вариативные модули

3.2.2.1. Модуль «Моя малая Родина»

Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Краеведение на сегодняшнем этапе является тем элементом образования, который обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому. История огромного

государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов и сел, из малейших деталей и подробностей, которые в конечном счете формируют самосознание и культуру целого народа. Каждый старый, пожелтевший архивный листок, воспоминания ветеранов, записанные на встрече с ними, каждая чудом уцелевшая фотография помогают бороться с равнодушием. Изучение родной истории, память о прошлом – источник чувства гражданственности

Основной **целью** воспитания является формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих **задач**:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Содержание и способы реализации модуля:

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования	<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; – уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; – уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень основного общего образования	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

<p>Уровень среднего общего образования</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
---	--

В МБОУ «Мальтинская СОШ» с 2005 года центром патриотического воспитания является школьный музей - воплощение идеи краеведческой педагогики как содержательной и организационной основы инноваций в воспитательно-образовательном процессе. На базе школьного музея организовано творческое объединение «Истоки» гражданско- патриотической направленности. Ребята из творческого объединения «Истоки» неоднократно становились участниками Всероссийских и Региональных конкурсов. Определен график и тематика экскурсий для учеников школы. Это способствует тому, что в течение учебного года, каждый обучающийся может посетить школьный музей. Традиционно участие обучающиеся школы во Всероссийской акции «Бессмертный полк», организатором которой является творческое объединение «Истоки». В музее ведется учет и хранение инвентарной книги, журнала посещений и отзывов. Для пополнения музея экспонатами ежегодно объявляется акция «Подарок школьному музею». Творческим объединением «Истоки» осуществляется широкое социальное партнерство, в рамках обмена опытом и информацией по работе и развитию школьного музея.

3.2.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Мальтинская СОШ» используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно – массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц

- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления; создания и реализации детско-взрослых проектов.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в МБОУ «Мальтинская СОШ» детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№ п/п	Название объединения	Направление работы
1.	Школьный театр «Голос»	Театр «Голос» организован в 1998 году, руководитель – Заливина Елена Юрьевна. Участники творческого объединения обучающиеся 3 – 11 классов. В настоящее время организовано 3 группы. За время существования коллектив поставил 27 спектаклей. Принимал участие в областных, всероссийских и международных фестивалях «Театральная деревня», «Алые паруса», «Золотая рыбка», «Балтийское созвездие», «Планета талантов», «Сибирь зажигает звезды». В областном форуме самодеятельных молодежных театральных коллективов, где победил в конкурсе проектов с проектом «Районный театральный семинар», и реализовал этот проект, организовав на базе школы 12 семинаров «Театральное созвучие» для школ Усольского района при поддержке областного молодежного театрального движения «Алые паруса».
2.	Военно - патриотический клуб «Снежный барс»	Организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них учеников школы; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры.
3.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Цель объединения: -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка

		<p>традиций школы и её имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы Воспитанники постоянные участники районных соревнований по волейболу, баскетболу, стритболу, настольному теннису. <p>Неоднократно ребята были призерами по этим видам спорта.</p>
4.	Школьная Республика	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» – формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий различной направленности; <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры</p>
5.	Отряд ЮИД «Зебра»	<p>Программа объединения рассчитана на проведение мероприятий по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; Участниками программы являются обучающиеся 3 – 6 классов, педагоги, родители, работники ГИБДД. Цель: создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения. Задачи: выработка у школьников активной жизненной позиции; закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах; привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников; расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей; участие отрядов ЮИД в проведении соревнований «Безопасное колесо», активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; обобщение и распространение современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы классных руководителей по организации образовательного процесса в области безопасности движения; создание системы общешкольных мероприятий по</p>

		профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся; организация методической помощи классным руководителям и родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--	---

3.2.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Мальтинская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Мальтинская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учителями, обучающимися и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Мальтинская СОШ» как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах МБОУ «Мальтинская СОШ» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

3.2.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» в МБОУ «Мальтинская СОШ» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В папках классных руководителей имеются инструктажи по правилам поведения в различных жизненных ситуациях

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Мальтинская СОШ» работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественную организацию воспитательной работы, используя при этом современные образовательные технологии. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего

профессионального уровня. Поэтому администрация образовательной организации ежегодно своими задачами считает: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; создание условий для овладения учителями новыми формами, методами и приемами обучения детей через прохождение курсов повышения квалификации и участие в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а также работу с молодыми педагогами школы. При этом, работа по повышению профессионального уровня учителей в МБОУ «Мальтинская СОШ» в течение всего учебного года является непрерывной и систематической, осуществляется директором образовательной организации, заместителями директора по учебной и воспитательной работе и направлена на создание конкурентоспособного, педагогического коллектива, способного создать образовательный процесс на инновационной основе с широким использованием значимых идей передового педагогического опыта.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года» отмечаются глубокие структурные изменения в образовании, которые определили постоянную потребность в повышении квалификации педагогических кадров, в т.ч. через курсы повышения квалификации, что является одним из приоритетных направлений методической работы МБОУ «Мальтинская СОШ». В 2022 году все классные руководители школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Кроме того, учителя школы прошли курсы повышения квалификации по программам организации воспитательной работы в школе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»; «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах».

Учитываются субъективные условия формирования профессионального развития и саморазвития педагогов, то есть их степень включенности в инновационные процессы, желание приобретать новые профессиональные знания и умения. Являются участниками образовательных семинаров и стажировочных площадок, проводимых ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Педагоги МБОУ «Мальтинская СОШ» ежегодно представляют опыт организации воспитательной работы на педагогических советах школы, заседаниях Школьного методического совета классных руководителей, заседаниях районного методического объединения классных руководителей, Региональном научно-педагогическом симпозиуме.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Мальтинская СОШ» представляет собой систему нормативных документов и учебно-методических материалов по организации воспитательной работы, которые администрация образовательной организации и педагоги

дополняют в течение каждого учебного года. В МБОУ «Мальтинская СОШ» разработаны рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы школы, перспективный план и программы внеурочной деятельности, необходимые локальные акты, регулирующие организацию воспитательной работы в школе.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (прежде всего, обучающихся из социально уязвимых групп, одаренных) в МБОУ «Мальтинская СОШ» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «Мальтинская СОШ» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится в МБОУ «Мальтинская СОШ» на следующих основных принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии всех обучающихся школы);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио является деятельностью обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Мальтинская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы(анализ воспитательного процесса)

Самоанализ организуемой в МБОУ «Мальтинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Мальтинская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Мальтинская СОШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Мальтинская СОШ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ советником директора по воспитанию, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование педагогов**. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Мальтинская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Мальтинская СОШ»

Приложение

План воспитательной работы школы для учащихся 1-11 классов Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний.	1 - 11	01.09	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Операция «Внимание – дети!»	1 - 11	01.09 – 08.09	Руководитель отряда ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 11	04.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Здоровья	1 - 11	08.09	Руководитель ВПК «Снежный барс» педагог-организатор, руководитель спортивного клуба «Олимп»
Формирование структуры органов ученического самоуправления	1 - 11	11.09 – 15.09	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Выборы Президента школы	5 - 11	15.09	Педагог-организатор
Единая неделя профилактики безнадзорности	1 - 11	18.09 -22.09	Социальный педагог, классные руководители
Инаугурация Президента	1 - 11	25.09	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Праздник «Осенние рекорды»	1 - 4	21.09	Педагог-организатор, классные руководители
Экологический субботник	1 - 11	29.09	Педагог-организатор, завхоз
Акция «Помощь»	3 - 11	02.10 – 09.10	Классные руководители
День гражданской обороны		04.10	Руководитель ВПК «Снежный барс», классные руководители
День Дублера	9 - 11	05.10	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Школьный турнир по шахматам	1 - 11	06.10	Учитель физкультуры
День отца в России	1 - 11	16.10	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	4 - 11	20.10	Учитель информатики
Книжкин День рождения. Международный день школьных библиотек	1 - 4	25.10	Библиотекарь, классные руководители
Фестиваль культур народов России	5 - 11	27.10	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Операция «Внимание – дети!»	1 - 11	06.11 – 10.11	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Единый классный час «День народного единства»	1 - 11	06.11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	5 - 11	10.11	Советник директора по воспитанию
Смотр-конкурс уголков классов	1 - 11	17.11	Педагог-организатор
Единый классный час «Международный День толерантности»	1 - 11	16.11	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1 - 11	23.11	Уполномоченный по правам ребенка
Конкурс рисунков о маме	1 – 4	20.11 – 24.11	Классные руководители
Конкурс сочинений о маме	5 – 8	20.11 – 24.11	Классные руководители
Фотоконкурс о маме	9 – 11	20.11 – 24.11	Классные руководители
Единый классный час «Моя мама – супер!»	1 - 11	27.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба РФ	1 - 11	30.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День волонтера в России	5 - 11	05.12	Советник директора по воспитанию
День Героев Отечества – единый кл. час	1 - 11	08.12	Руководитель ТО «Истоки», Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Единый классный час «День Конституции».	1 - 11	12.12	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	5 - 11	04.12 – 08.12	Учитель информатики
Веселые старты	1 - 4	15.12	Учитель физкультуры
Акция «Покорми птиц».		11.12 – 21.12	Классные руководители
Единый классный час «Безопасный Новый год». Операция «Внимание – дети!»	1 - 11	22.12	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Подготовка к новогодним праздникам	1 - 11	18.12 – 25.12	Педагог - организатор
Новогодний праздник	1-4	26.12	Педагог - организатор
Новогодний «Расколбас»	5-11	27.12	Педагог - организатор
«Душа народа» - народная история и народные обычаи. «Колядки»	1 - 11	08.01 - 12.01	Классные руководители
Школьный турнир по шашкам	1 - 11	20.01	Учитель физкультуры
День российского студенчества	8 - 11	25.01	Советник директора по воспитанию
Единый классный час «Снятие блокады	1 - 11	26.01	Советник директора по воспитанию Классные

Ленинграда»			руководители
«Международный день памяти жертв Холокоста»	1 - 11	26.01	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5 - 11	02.02.	Советник директора по воспитанию
Неделя Науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	2 - 11	05.02 – 09.02	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1 - 11	15.02	Советник директора по воспитанию
Конкурс детского творчества по БДД	1 - 6	19.02 – 22.02	Руководитель отряда ЮИД
Зарница	1 - 11	22.02	Руководитель ВПК «Снежный барс»
Единый классный час «Международный женский день»	1 - 11	07.03	Педагог-организатор
Акция «Цветочек для девочки»	8 - 11	07.03	Педагог-организатор
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5 - 11	14.03	Учителя русского языка и литературы, Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	18.03	Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра Премьера спектакля театра «Голос»	5 - 11	22.03	Худ. руководитель театра
Всемирный день здоровья	1 - 11	05.04	Руководитель ВПК «Снежный барс», руководитель спортивного клуба «Олимп»
Единый классный час «Гагаринский урок. Космос – это мы»	1 - 11	12.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Общешкольный КВН	5 - 11	18.04	Педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8 - 11	19.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители

День Земли	1 - 11	22.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Экологический десант	1 - 11	26.04	Педагог-организатор, завхоз
Прощание с азбукой	1	25.04	Классный руководитель 1 класса
День Победы	1 - 11	09.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Вахта Памяти	8 - 11	09.05	Руководитель ВПК «Снежный барс»
Операция «Внимание – дети!»	1 - 11	13.05 – 20.05	Руководитель отряда ЮИД
День музеев	5 - 11	17.05	Руководитель ТО «Истоки»,
День детских общественных организаций России	5 - 11	20.05	Советник директора по воспитанию
Праздник Последнего звонка	1 - 11	24.05	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	4	27.05	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный проект «Школьная клумба»	5 - 11	Июнь	Учитель биологии

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Воспитательные часы «Юный турист: изучаю родной край»	1 - 4	2	Классные руководители
Секция «Баскетбол»	1 – 11	9	Кочко Д.В.
Секция «Волейбол»	5 – 11	7	Кустова Е.С
Секция «Подвижные спортивные игры»	1 – 4	2	Кустова Е.С
ТО «Истоки»	1 - 11	5,5	Емельяненко А.В.
"Этика: Азбука добра"	1 - 11	7,5	Классные руководители
Воспитательные часы «Твоё здоровье»	1 - 4	4	Классные руководители
Воспитательные часы «Жить здорово!»	5 – 11	3,5	Классные руководители
Библиотечные часы «В мире книг»	1 – 11	5.5	Библиотекарь
ВПК «Снежный барс»	1 – 11	5.5	Кочко Д.В.
Школьный театр «Голос»	1 – 11	6,5	Заливина Е.Ю.
Социальный практикум: «Мой первый социально-значимый проект»	1 – 9	9	Классные руководители
Воспитательные часы «Моя первая экология»	1 - 4	4	Классные руководители
Пресс-центр «340 минут»	1 – 11	4,5	Матвеева Н.А.

Отряд ЮИД «Зебра»	1 - 6	2,5	Матвеева Н.А.
ТО «Театральный костюм»	5 - 11	1,75	Подойницына Т.А.
Школьное самоуправление «Школьная республика»	1 - 11	8	Ерохина Ю.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню Знаний	1 - 11	Сентябрь	Парламент
День Здоровья	1 - 11		Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни
Формирование органов ученического самоуправления	1 - 11		Избирательная комиссия
Деловая игра «Выборы Президента Школьной республики»	5 - 11		ЦИК
Линейка - «Инаугурация» - представление вновь избранного Президента	1 - 11		ЦИК
Расширенное заседание Парламента по вопросам реализации проектов РДШ	5 - 11		Президент, Парламент, Совет старост
Праздник осени в начальной школе «Осенние рекорды»	1 - 4		Комитет культуры
Рейд по сохранности школьных учебников	1 - 11		Совет старост
Выпуск газеты «340 минут»	8 - 11		Комитет печати и информации
Подготовка праздничного мероприятия «Чье громкое имя – Учитель!»	9 - 11		Комитет культуры
День гражданской обороны	1 - 11		Октябрь
День дублера	9 - 11	Парламент	
Подготовка к районному конкурсу «Ученик года»	8 – 10	Комитет культуры	
День отца в России	1 - 11	Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни	
Фестиваль культур народов России	5 – 11	Комитет культуры	
Подведение итогов 1 четверти, награждение победителей	10 -11	Парламент	
Выпуск газеты «340 минут»	8 - 11	Комитет печати и информации	

Смотр-конкурс уголков классов	1 - 11	Ноябрь	Парламент
Международный День толерантности – Единый классный час	1 - 11		Комитет печати и информации
Всемирный день ребенка	1 - 11		Школьная Служба примирения
День Матери России. Конкурс рисунков о маме	1 – 4		Комитет культуры
Выпуск газеты «340 минут»	8 – 11		Комитет печати и информации
День Конституции	1 - 11	Декабрь	Комитет печати и информации
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	5 – 11		Комитет науки и исследовательской деятельности
Акция «Покорми птиц»	1 – 11		Комитет экологии
Конкурс «Кормушка»	1 – 4		Комитет экологии
Оформление зоны заботы «В гостях у сказки» - новогоднее представление.	1 - 11		Комитет культуры
Новогодний «Расколбас»	1 – 4		Комитет культуры
Новогодний «Расколбас»	5 – 11		Комитет культуры
Веселые старты	1 – 4		Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни
Выпуск газеты «340 минут»	8 – 11		Комитет печати и информации
Подведение итогов 2 четверти, награждение победителей	10 – 11		Парламент
«Душа народа» - народная история и народные обычаи. «Колядки»	1 - 11		Комитет культуры
Школьный турнир по шашкам.	1 - 11		Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни
День снятия блокады Ленинграда	1 - 11	Комитет науки и исследовательской деятельности	
Соревнования по настольному теннису	5 - 11	Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни	
Проверка внешнего вида обучающихся	1 - 11	Совет старост	
Организация работы по ремонту книг и учебников	1 - 11	Комитет печати и информации	
Выпуск газеты «340 минут»	8 – 11	Комитет печати и информации	
		Январь	

Дни Науки	2 - 11	Февраль	Комитет науки и исследовательской деятельности
Уроки Мужества	1 - 11		Парламент
Конкурс детского творчества по БДД	1 - 6		Комитет печати и информации
Зарница	1 - 11		Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни
Выпуск газеты «340 минут»	8 – 11		Комитет печати и информации
Мавраль (совместное празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня)	5 – 11	Март	Комитет культуры
Акция «Подарок для девочки»	10 – 11		Комитет культуры
Спортивные соревнования по футболу	6 – 10		Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни
Всемирный День поэзии	1 - 11		Комитет печати и информации
Премьера спектакля театра «Голос»	5 – 11		Комитет культуры
Выпуск газеты «340 минут»	8 – 11		Комитет печати и информации
Подведение итогов 3 четверти, награждение победителей	10 – 11		Парламент
Всемирный день здоровья	1 - 11		Комитет спорта и пропаганды здорового образа жизни
День космонавтики Астрофизический КВН	7 – 11		Комитет науки и исследовательской деятельности
День Земли	1 - 11		Комитет экологии
Выпуск газеты «340 минут»	8 - 11	Комитет печати и информации	
Экологический десант Участие в Дне защиты от экологической опасности	1 - 11	Апрель	Комитет экологии
Прощание с азбукой	1		Комитет культуры
Вахта Памяти – уборка у мемориала Памяти	9	Май	Парламент
Акция «В гости к ветерану»	1 - 11		Совет старост, Парламент
Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов войны).	1 - 11		Парламент
День музеев	8 – 11		Комитет науки и исследовательской деятельности

Защита итогов работы по классным проектам.	1 - 11		Совет старост, парламент
Праздник последнего звонка	9, 11		Комитет культуры
Выпуск газеты «340 минут»	8 - 11		Комитет печати и информации
Помощь в организации выпускного праздника в начальной школе	4		Комитет культуры
Подведение итогов 4 четверти и учебного года	10 - 11		Парламент
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День дублера	9 - 11	Октябрь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Реализация проекта «Профессия моей мамы»	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители
Встреча с лучшими выпускниками школы «Школа и мое будущее»	1 - 11	Январь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Проект «Мое первое изобретение», в рамках Недели науки	1 - 4	Февраль	Классные руководители
Реализация проекта «Мужские профессии»	1 - 4	Февраль	Классные руководители
«Ярмарка вакансий»	8 - 11	Март	Социальный педагог совместно с ЦЗН
Общешкольное Со-бытие	1 - 11	Май	Классные руководители
Единый классный час «Моя будущая профессия»	1 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов региона	8 - 11	В течение года	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах по профориентации («Мир без турникетов – муниципальный проект, «Наш земляк – успешный предприниматель» – региональный проект, «Агробизнесмен – профессия будущего» - региональный проект)	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Проф. тестирование	8 - 11	В течение года	Педагог-психолог

Участие в «Днях открытых дверей».	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа на платформе «Билет в Будущее»	7 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся на портале «ПроеКТОриЯ»	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа на уроках	1 - 11	В течение года	Учителя предметники
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Родительские классные собрания Знакомство с родителями вновь прибывших обучающихся	1 - 11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольное родительское собрание Формирование родительского Комитета школы Анкетирование родителей с целью уточнения социальных данных	1 - 11		Администрация школы Классные руководители
Формирование состава ГОУ школы на текущий уч. год Заседание родительского комитета школы Индивидуальные консультации с родителями.	1 - 11	Октябрь	Администрация школы Социальный педагог
Качество образования (успеваемость обучающихся в 1 четверти) «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса»	1 - 11		Заместитель директора по УВР

Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время. Планирование работы на 2 четверть	1 - 11	Ноябрь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
О подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, ГИА Индивидуальные консультации с родителями.	9, 11		Заместитель директора по УВР
Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы Родительские собрания по итогам 1 полугодия	1 - 11	Декабрь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию Классные руководители
Качество образования (успеваемость обучающихся во 2 четверти) Адаптация обучающихся 1 и 5 классов.	1 - 11		Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Положение об итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов; -Качество ЗУН обучающихся по результатам 1 полугодия -Вечер вопросов и ответов для родителей	9, 11	Январь	Заместитель директора по УВР
Круглый стол «Здоровье детей – общая забота» Планирование работы родительского комитета на 2 полугодие	1 - 11		Председатель родительского Комитета и Совета отцов
Работа Управляющего Совета школы. Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	1 - 11	Февраль	Администрация школы
Проведение Фестиваля	1 - 11		Председатель родительского

семейного творчества Диагностика родителей как участников образовательного процесса «Удовлетворённость образовательным процессом»			Комитета и Совета отцов Педагог-организатор
Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах Консультации для родителей: «В семье растёт дочь», «В семье растёт сын».	5 – 8, 10	Март	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Классные собрания по классам по итогам III четверти. Диагностика «Определение воспитательных умений у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	1 - 11	Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам профессионального определения выпускников, возможностей дальнейшего обучения	9 - 11		Педагог-психолог
Исследование родительского отношения к ребёнку «мера заботы» (для законных представителей) Участие родителей в месячнике по благоустройству территории школы	1 - 11	Май	Педагог-психолог Педагог-организатор
Индивидуальное собеседование с родителями по вопросу организации летнего отдыха Общешкольное родительское собрание	1 - 7		Социальный педагог Администрация школы
Классные собрания по классам по итогам IV четверти.	1 - 11	Июнь	Классные руководители
Индивидуальные	1		Классные руководители

консультации с родителями будущих первоклассников			Педагог-психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время провидения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 11	в течение года	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1 - 11	в течение года	Классные руководители
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1 - 11	декабрь	Классные руководители
Акция «Ландшафтный дизайн в действии»	5 - 11	апрель - май	Классные руководители
Проект «Школьная клумба»	5 - 11	апрель - май	Классные руководители, Данильченко А.А.

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)