

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мальтинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 17 от 19.04.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
и.о. Директора «МБОУ «Мальтинская СОШ»
В.В. Бархатова

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «МАЛЬТИНСКАЯ СОШ»

По состоянию на 31.12.2022

с.Мальта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мальтинская средняя общеобразовательная школа»

Оглавление

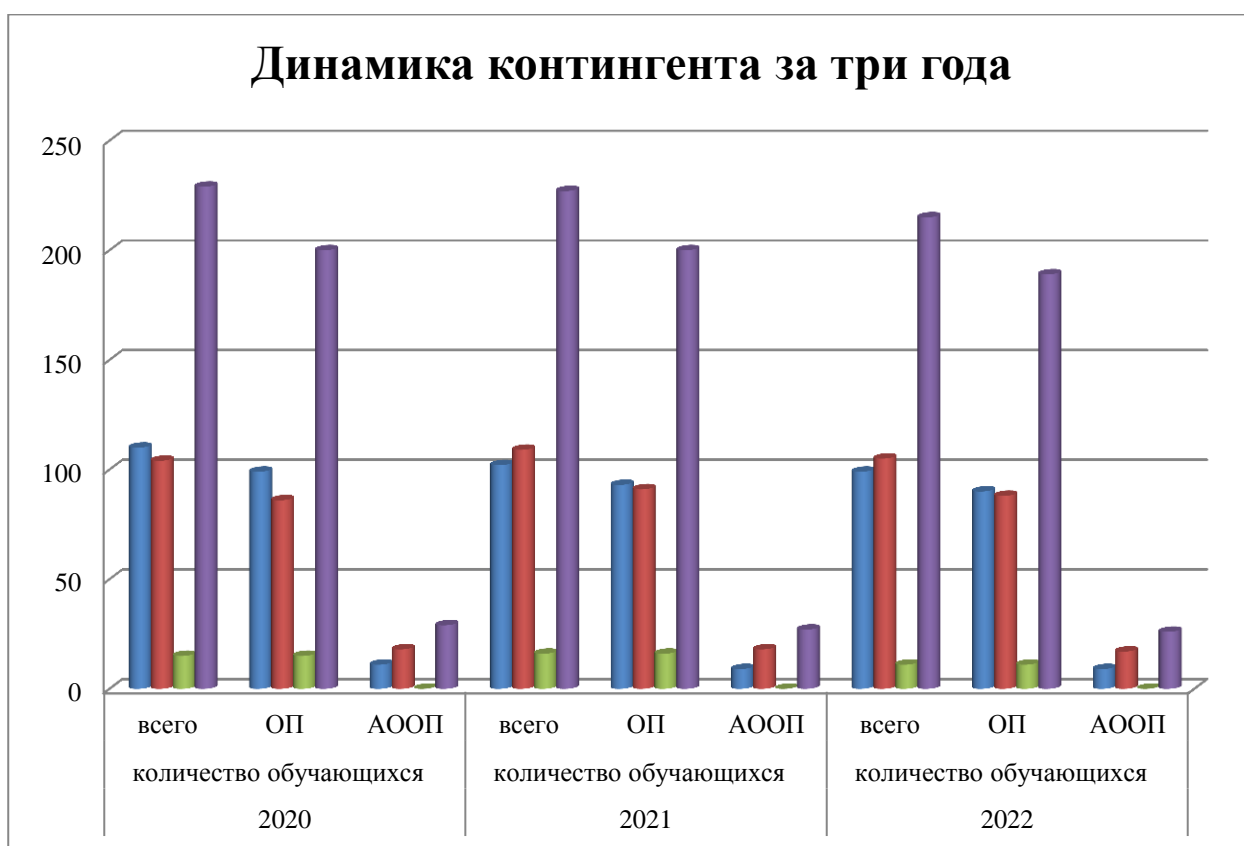
I. Аналитическая часть.....	3	Раздел
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3	Раздел
2. Характеристика контингента обучающихся	4	
Раздел 3. Оценка содержания и качества обучения.....	6	
3.1. Анализ реализации основных образовательных программ.....	6	
3.2. Исполнение муниципального задания	8	
3.3. Анализ результатов образовательной деятельности.....	10	
3.4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.....	13	
3.5. Результаты ВПР	31	
3.6. Развитие системы поддержки талантливых детей.....	110	
3.7. Анализ определения выпускников	114	
3.8. Оценка реализации дополнительных образовательных программ.....	115	
3.8.1. Охват дополнительным образованием	115	
3.8.2. Оценка содержания кружковой деятельности по направлениям	118	
3.8.3. Численность обучающихся, занимающихся в кружках.....	120	
3.9. Анализ воспитательной работы.....	121	Раздел
4. Оценка условий реализации ОП.....	132	
4.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	132	
4.1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе	133	
4.1.2. Мониторинг системы охраны и укрепления здоровья обучающихся	136	
4.1.3. Анализ организации горячего питания	139	
4.1.4. Анализ системы профилактических мероприятий среди обучающихся.....	140	
4.2. Кадровый потенциал.....	142	
4.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.....	143	
4.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	144	
4.5. Оценка системы управления образовательной организацией.....	145	
4.6. Оценка материально-технического обеспечения образовательным процессом	146	
4.7. Учебно-методическое обеспечение.....	147	
4.7.1. Формирование и использование библиотечного фонда	147	
4.7.2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки	149	2
4.7.3. Анализ методической работы.....	150	Раздел 5.
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	152	
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность организации	153	
Раздел 7. Удовлетворенность организацией образовательного процесса среди участников образовательных отношений.....		
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)		

Раздел 1. Общие сведения по образовательной организации

Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мальтинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Мальтинская СОШ»)
учредитель Иркутская область	Усольский муниципальный район, Комитет по образованию, Татарникова Н.Г. – председатель, Адрес: 665479 Иркутская область, р.п. Белореченский, 100 кабинет 330 Приемная председателя комитета по образованию Тел.: 8(39543)36075 Email: komitet@uoura.ru Сайт: www.uoura.ru
Год основания	1 февраля 1973 года
Юридический и фактический адрес	665476 Иркутская область, Усольский район, село Мальта, улица Школьная 25 «А» телефон 8(39543)21620
Адрес электронной почты	schoolmalta@mail.ru
Официальный сайт	http://malta.uoura.ru
Администрация	Директор школы: Фарухян Татьяна Владимировна; Заместитель директора по УВР: Маклонова Елена Викторовна; Заместитель директора по НМР: Бархатова Валентина Викторовна
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 38А01 No 0001039, регистрационный номер No 3044 от 24.12.2015 г. Приложение No1 к свидетельству о государственной регистрации серия 38А01 No 0001274 лицензия Серия 38Л01 No0003130, регистрационный номер No 8779 от 29.12.2015 г. Приложение No1 к лицензии: серия 38Н01 No 0004011
Язык преподавания (обучения)	русский
Режим работы	Понедельник – пятница с 08:00 до 17:00 ч. (пятидневная учебная неделя)

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся

Уровень обучения	2020			2021			2022		
	количество обучающихся			количество обучающихся			количество обучающихся		
	всего	ОП	АООП	всего	ОП	АООП	всего	ОП	АООП
НОО	110	99	11	102	93	9	99	90	9
ООО	104	86	18	109	91	18	105	88	17
СОО	15	15	0	16	16	0	11	11	0
По школе	229	200	29	227	200	27	215	189	26



Раздел 3. Оценка содержания и качества обучения

3.1. Анализ реализации основных образовательных программ

Реализуемые уровни образования - форма обучения - нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - очная форма обучения - 4 года
 - основное общее образование - очная форма обучения - 5 лет
 - среднее общее образование - очная форма обучения - 2 года
- Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский язык

Срок действия Государственной аккредитации - до 24 декабря 2027 года (№3044 от 15.12.2015)

В школе разработаны основные общеобразовательные программы по уровням образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития по варианту 7.1, для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта по варианту 1 и по варианту 2) которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мальтинская средняя общеобразовательная школа». Все образовательные программы характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Все образовательные программы вместе с соответствующими учебными планами, учебные календарные графики и программно-методическое обеспечение по каждому уровню образования выставлены на официальном сайте школы.

Перечень основных образовательных программ МБОУ "Мальтинская СОШ":

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) по ФГОС
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) по ФК ГОС
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2**) по ФГОС
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2**) по ФК ГОС

МБОУ «Мальтинская СОШ», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и

речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Субботней школы будущего первоклассника», которая начинает свою работу во втором полугодии учебного года. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей)

3.2. Исполнение муниципального задания

Уровень образования	Показатель, характеризующий качество государственной услуги	Исполнено на отчетную дату		
		2020	2021	2022
Начальное общее образование	Уровень освоения ОП НОО	97,4	100	87,3

	Полнота реализации ОП НОО	95	99	99,5
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС НОО	100	100	100
Основное общее образование	Уровень освоения ОП ООО	96,7	95,2	94,8
	Полнота реализации ОП ООО	97,8	99,3	95,4
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС ООО и ФК ГОС	100	100	100
Среднее общее образование	Уровень освоения ОП СОО	100	100	100
	Полнота реализации ОП СОО	100	100	96,5
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФК ГОС	100	100	100
По школе	Уровень освоения ОП	98,03	98,03	94
	Полнота реализации ОП	97,6	97,6	97,1
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС и ФК ГОС	100	100	100

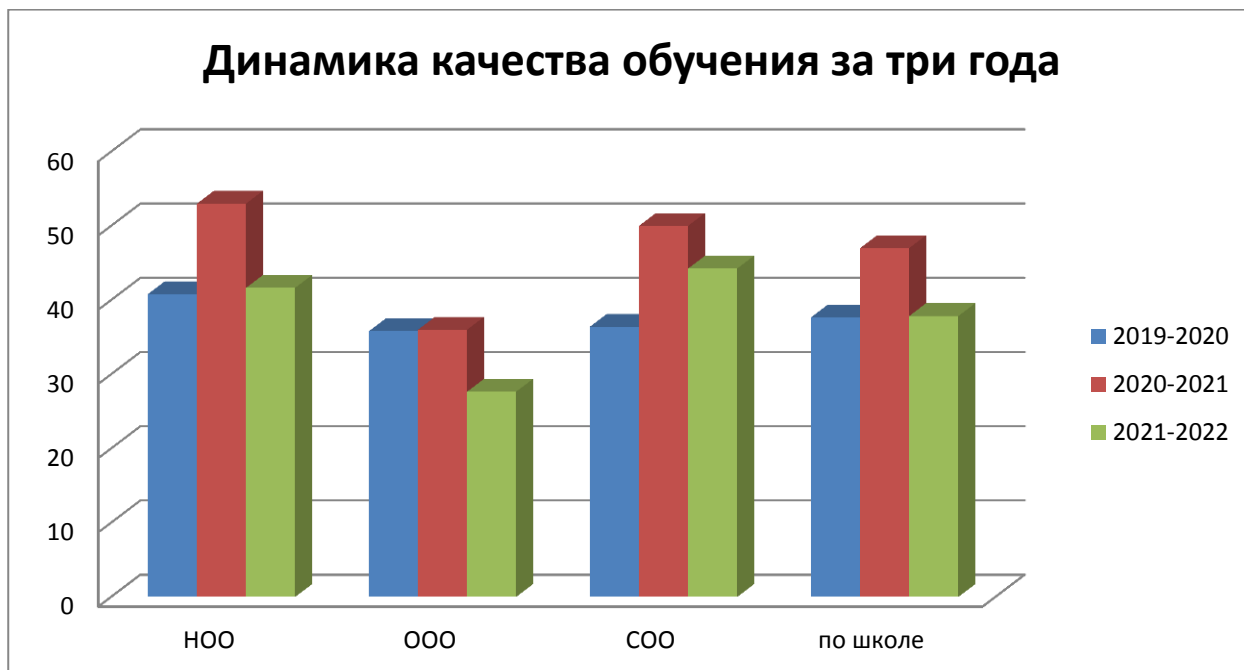
Вывод: Выполнение муниципального задания соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

Муниципальное задание выполняется в полном объеме, изменения контрольных цифр находятся в пределах допустимых отклонений, кроме уровня освоения ОП НОО. Готовится пакет документов на ПМПК, ведется работа с родителями и законными представителями. Также проводится индивидуальная работа с такими обучающимися.

3.3. Анализ результатов образовательной деятельности

Динамика качества обучения, %			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	40,8	53	41,65
ООО	35,8	36	27,65
СОО	36,4	50	44,25
по школе	37,7	47,0	37,9

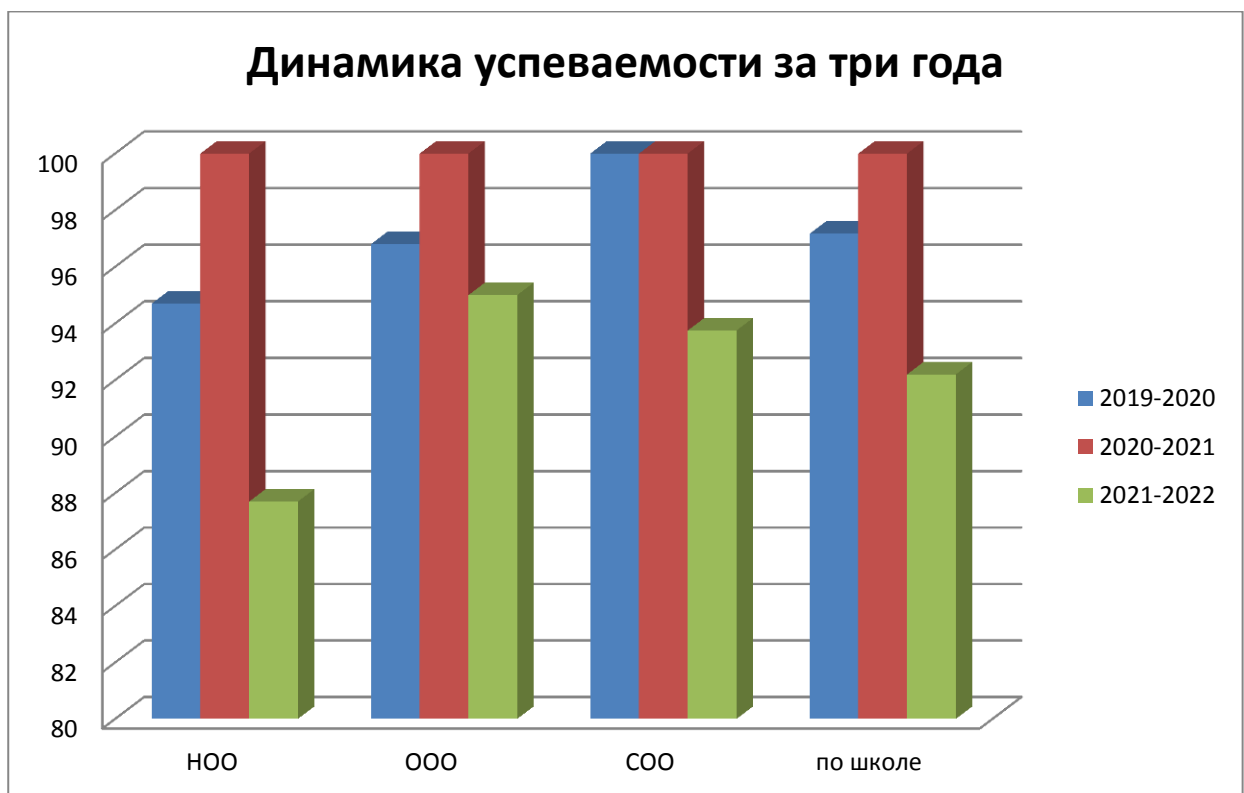
Динамика качества обучения за три года



Динамика успеваемости

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	94,7	100	87,7
ООО	96,8	100	95
СОО	100	100	93,75
по школе	97,2	100,0	92,2

Динамика успеваемости за три года



Динамика качества обучения по школе за 2022 год снизилась до уровня 2020 года. В классах очень мало ребят, которые учатся на отлично. По итогам первого полугодия 2022-2023 года, т.е. на конец 2022 года, таких ребят по школе всего два человека. Остается невысоким

процент хорошистов. За последнее время одной из основных причин снижения качества по школе стало увеличение количества детей, которые не могут осваивать основную образовательную программу. Увеличивается количество детей, которые проходят ПМПК для уточнения уровня образовательной программы. Всем детям определяется адаптированная образовательная программа и их переводим в классы коррекции. Остается большим процент обучающихся, родители которых отказываются от прохождения ПМПК и эти дети, как правило, стали переводиться с задолженностью по одному или нескольким предметам на следующий учебный год. Осенью 2022 года из 11 детей, которые сдавали академическую задолженность, только один человек сдал и продолжил обучение в своем классе, все остальные были переведены на класс ниже.

Выводы:

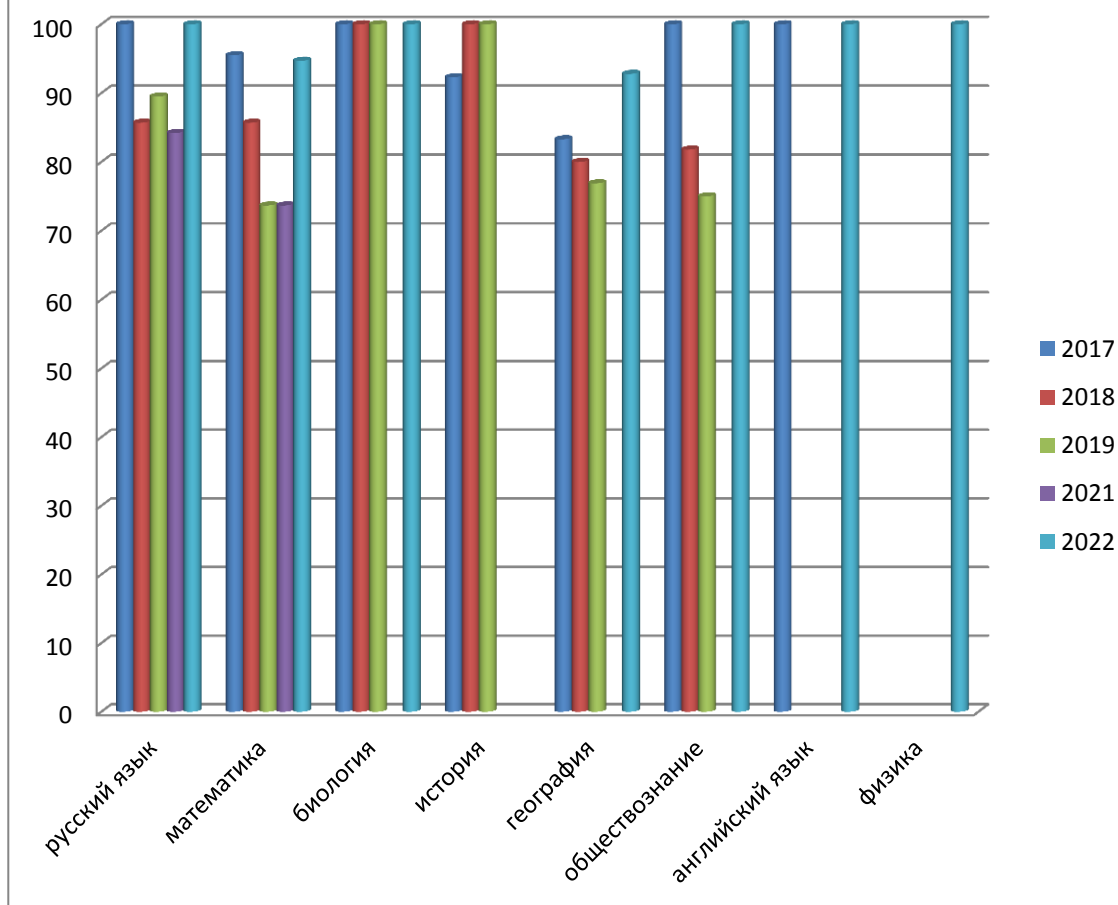
1. Всем учителям – предметникам и классным руководителям необходимо усилить работу над повышением учебной мотивации обучающихся. Работать над повышением качества обучения.
2. Классным руководителям планомерно работать с родителями детей, которым необходимо прохождение ПМПК.

3.4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класс, в формате ОГЭ

	успеваемость, %				
	2017	2018	2019	2021	2022
<i>русский язык</i>	100	85,7	89,5	84,2	100
<i>математика</i>	95,5	85,7	73,68	73,68	94,7
<i>биология</i>	100	100	100		100
<i>история</i>	92,3	100	100		
<i>география</i>	83,3	80	76,9		92,8
<i>обществознание</i>	100	81,8	75		100
<i>английский язык</i>	100				100
<i>физика</i>					100

Динамика успеваемости по результатам ОГЭ за три года, %



	<i>средний балл</i>				
	2017	2018	2019	2021	2022
<i>русский язык</i>	3	3	3,1	3,32	3
<i>математика</i>	3	3	3,1	3	3
<i>биология</i>	3,2	3	3,3		2,5
<i>история</i>	3,1	3	3		
<i>география</i>	3,2	3,1	3,3		4
<i>обществознание</i>	3,4	3	3		3
<i>английский язык</i>	3				2,5
<i>физика</i>					3
	<i>качество, %</i>				
	2017	2018	2019	2021	2022

<i>русский язык</i>	27,3	14,3	10,5	36,8	26,3
<i>математика</i>	27,3	14,3	10,5	26,3	10,5
<i>биология</i>	20	0	28,6		0
<i>история</i>	7,7	0	0		
<i>география</i>	16,7	10	23,1		57,1
<i>обществознание</i>	38,5	0	0		8,3
<i>английский язык</i>	0				0
<i>физика</i>					0



<i>пересдача в дополнительные сроки (осень, количество человек)</i>					
	2017	2018	2019	2021	2022
количество учеников	3	2	5	5	2
по предметам:					
<i>русский язык</i>		2		3	
<i>математика</i>	1	2	5	5	1
<i>биология</i>					
<i>история</i>	1				
<i>география</i>	2	2	3		1
<i>обществознание</i>		1	3		
<i>английский язык</i>					

Выводы: Выпускники на уровне основного общего образования показывают невысокое качество знаний по всем предметам, исключение составило качество по географии в 2022 году – 57,1%. Успеваемость в основные сроки сдачи ОГЭ частично повысилась.

**Анализ результатов итоговой аттестации выпускников
11 класс, в формате ЕГЭ**

	<i>успеваемость, %</i>				
	2017	2018	2019	2021	2022
русский язык	100	100	100	100	100
математика базовая	100	100	100	85,7	100
математика профильная	71,4	100	100	100	100
физика	100	100	100		0
химия	0	-	66,7		
история	100	100	100	100	50
география	100	100		100	
обществознание	75	83,3	85,7	100	60
биология			100		
ИКТ					100

	<i>средний тестовый балл</i>				
	2017	2018	2019	2021	2022
русский язык	62	68	62,1	61	73
математика базовая	4	4,9	4,4	2,5	4
математика профильная	34	60	57	43	48
физика	56	57	41,6		18
химия	-	-	38,3		
история	41	75	44	54	38
география	54	68		54	
обществознание	44	54	49,1	52	52

биология			43,3		
----------	--	--	------	--	--

	<i>максимальный балл</i>				
	2017	2018	2019	2021	2022
русский язык	81	85	82	72	98
математика базовая	5	5	5		5
математика профильная	56	78	70	56	74
физика	56	76	44		18
химия	31	-	52		
история	41	75	44	54	49
география	64	68		67	
обществознание	55	70	60	54	86
биология			50		

Выводы: Стабильно хорошие результаты показывают наши обучающиеся на ЕГЭ по русскому языку, математике. Улучшились результаты и по другим предметам. Но, плохо сдают историю, ухудшились результаты по физике.

3.5. Результаты ВПР

Анализ ВПР МБОУ «Мальтинская СОШ»

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ «Мальтинская СОШ» выполняли ВПР в 4 – 8 классах в штатном режиме, в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году и приказами Рособнадзора от 16.08.2021 г. № 1139, от 28.03.2022 г. (о внесении изменений), письмами Рособнадзора от 21.01.2022 №02-12, от 22.03.2022 № 01-28/08-01.

В соответствии с приказом Комитета по образованию Усольского района от 28.02.2022 №53-1 и приказом по школе от 25.02.2022 №40 был составлен график проведения ВПР в МБОУ «Мальтинская СОШ» с привлечением общественных наблюдателей из числа родительского комитета школы. Во всероссийских проверочных работах 2022 года приняли участие обучающиеся 4-8 классов. В соответствии с изменениями, часть ВПР проводилась весной 2022 года, часть - осенью 2022 года.

Результаты ВПР-2022 в 4 классе по русскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34	43,53	13,83

Иркутская обл.	764	28635	14,43	36	39,5	10,04
Усольский район	19	490	19,59	37,6	35,71	7,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		17	41,18	23,5	29,41	5,88

Достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	17 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	32,35
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	50,98
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	21,57
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	35,29
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	49,02
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	50
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	35,29
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56,86

8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	44,12
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	58,82
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	52,94
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	17,65
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	47,06
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	47,06
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	47,06
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	32,35
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	64,71
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,29
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	23,53

Сравнение результатов ВПР-2022 с отметками в классном журнале по русскому языку в 4 классе:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 4 классе по математике:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Иркутская обл.	762	29232	7,19	27,82	44,08	20,91
Усольский район	19	503	12,13	34,99	37,57	15,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		24	20,83	33,33	25	20,83

Достижения планируемых результатов по математике в 4 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	24 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	75
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	70,83
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	62,5
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	45,83
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	62,5

5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	20,83
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	83,33
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	79,17
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	33,33
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	29,17
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	45,83
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию.	50
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	64,58
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Сравнение результатов ВПР-2022 по математике в 4 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33

Результаты ВПР-2022 в 4 классе по окружающему миру:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Иркутская обл.	746	28717	3,03	33,47	52,81	10,69
Усольский район	19	491	2,24	38,7	50,71	8,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		21	23,81	52,38	23,81	0

Достижения планируемых результатов по окружающему миру в 4 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	21 уч.
<p>1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</p>	80,95
<p>2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	45,24
<p>3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	9,52
<p>3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	57,14
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	30,16
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	54,76
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	38,1

<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	38,1
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	0
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	0
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	61,9
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	33,33
<p>8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	61,9
<p>8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	57,14
<p>8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	28,57

9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	66,67
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	57,14
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	42,86
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,38
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	33,33
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4,76
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2,38

Сравнение результатов ВПР-2022 по окружающему миру в 4 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	80,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	19,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 5 классе по русскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Иркутская обл.	745	28698	22,6	38,14	29,98	9,28
Усольский район	19	493	24,47	42,77	27,02	5,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		23	65,22	26,09	8,7	0

Достижения планируемых результатов по русскому языку в 5 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	23 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	40,22
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	10,14
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	84,78
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36,23

<p>2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	60,87
<p>2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	27,54
<p>2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	4,35
<p>3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	54,35
<p>4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	44,93
<p>4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	36,96
<p>5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	23,91

<p>5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	15,22
<p>6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	21,74
<p>6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	21,74
<p>7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	23,91

<p>7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	8,7
<p>8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	28,26
<p>9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	41,3
<p>10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	21,74

<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	73,91
<p>12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	82,61

Сравнение результатов ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	95,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 5 классе по математике:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Иркутская обл.	745	28246	20,6	36,58	29,21	13,61
Усольский район	19	504	26,51	43,42	22,13	7,93
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		23	56,52	21,74	17,39	4,35

Достижения планируемых результатов по математике в 5 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	23 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	34,78
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	21,74
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	47,83
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	26,09
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	34,78
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	28,26
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	39,13
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	17,39
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	45,65
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	19,57
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	78,26
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	69,57
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	30,43
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	13,04

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	30,43
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

Сравнение результатов ВПР-2022 по математике в 5 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	73,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	26,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 5 классе по биологии:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Иркутская обл.	741	27880	19,54	44,77	30,47	5,22
Усольский район	18	470	23,4	49,57	24,04	2,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		18	38,89	44,44	11,11	5,56

Достижения планируемых результатов по биологии в 5 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,22
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25

2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	11,11
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	47,22
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	22,22
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,44
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	27,78
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,44
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	69,44
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	88,89
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44,44

7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,44
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,96
8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	41,67
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	61,11
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	94,44
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	88,89
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,44

Сравнение результатов ВПР-2022 по биологии в 5 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Результаты ВПР-2022 в 5 классе по истории:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Иркутская обл.	745	27737	14,48	44,39	33,13	8
Усольский район	19	469	16,42	52,24	24,52	6,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		18	50	44,44	5,56	0

Достижения планируемых результатов по истории в 5 классе (ВПр-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	66,67
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	33,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	38,89
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	16,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	0
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2,78
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	14,81

Сравнение результатов ВПр-2022 по истории в 5 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 6 классе по русскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Иркутская обл.	750	28534	27,12	38,71	28,36	5,81
Усольский район	18	459	33,55	45,75	17,43	3,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		18	55,56	38,89	5,56	0

Достижения планируемых результатов по русскому языку в 6 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18,06
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18,52
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	88,89
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,37
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14,81
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	18,52
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	27,78

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,56
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	30,56
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,04
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,67
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	66,67
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	38,89
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	36,11
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	38,89
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в	27,78

письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38,89
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36,11
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	44,44
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2,78
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38,89
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	55,56
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	25

Сравнение результатов ВПР-2022 по русскому языку в 6 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	94,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Результаты ВПР-2022 в 6 классе по математике:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Иркутская обл.	748	28506	22,52	49,17	24,95	3,36
Усольский район	18	498	27,54	56,36	14,41	1,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		18	83,33	16,67	0	0

Достижения планируемых результатов по математике в 6 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	38,89
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	16,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	11,11
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	33,33
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	11,11
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	11,11

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	5,56
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	33,33
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	5,56
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	5,56
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,56

Сравнение результатов ВПР-2022 по математике в 6 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 6 классе по истории:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Иркутская обл.	553	13944	11,39	51,98	30,32	6,31
Усольский район	15	235	17,45	50,64	28,09	3,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		12	16,67	83,33	0	0

Достижения планируемых результатов по истории в 6 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	12 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,67
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,	83,33

материальных исторических памятниках Средневековья	
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	5,56
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	11,11
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	25
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	75
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	25
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	33,33

Сравнение результатов ВПР-2022 по истории в 6 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 6 классе по биологии:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов				
			2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75

Иркутская обл.	301	7484	20,35	46,73	28,18	4,74
Усольский район	7	143	30,77	43,36	22,38	3,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		15	80	20	0	0

Достижения планируемых результатов по биологии в 6 классе (ВПр-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	15 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	33,33
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	6,67
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,33
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	20
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6,67
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	13,33
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие	46,67

цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	26,67
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,56

Сравнение результатов ВПР-2022 по биологии в 6 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 7 классе по русскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Иркутская обл.	753	27309	27,28	42,73	26,07	3,92
Усольский район	19	494	32,59	44,13	19,84	3,44
Муниципальное бюджетное		16	37,5	37,5	25	0

общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "						
---	--	--	--	--	--	--

Достижения планируемых результатов по русскому языку в 7 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	16 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,88
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,08
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72,92
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,83
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47,92
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,75
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	25
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	37,5
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	81,25
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	28,13
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	56,25
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	25

предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	59,38
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,25
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	43,75
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	14,58
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,25
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	56,25
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	43,75
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-	40,63

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	
--	--

Сравнение результатов ВПР-2022 по русскому языку в 7 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25

Результаты ВПР-2022 в 7 классе по математике:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Иркутская обл.	755	27166	19,3	50,95	24,15	5,59
Усольский район	19	495	21,82	57,98	17,17	3,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		19	68,42	31,58	0	0

Достижения планируемых результатов по математике в 7 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	19 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	26,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	47,37
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	36,84
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	21,05
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	52,63
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	52,63
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /	47,37

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	0
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	0
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	5,26
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	39,47
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	21,05
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	15,79
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2,63

Сравнение результатов ВПР-2022 по математике в 7 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	94,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 7 классе по истории:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Иркутская обл.	542	13239	12,94	46,05	32,03	8,99
Усольский район	16	271	17,71	52,77	24,35	5,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		19	47,37	47,37	5,26	0

Достижения планируемых результатов по истории в 7 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	19 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	13,16
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	26,32
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	15,79
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	36,84
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	18,42
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	47,37

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	21,05
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	14,04
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	42,11

Сравнение результатов ВПР-2022 по истории в 7 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 7 классе по географии:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Иркутская обл.	442	8588	21,48	55,5	20,08	2,94
Усольский район	8	112	38,83	51,46	9,71	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		18	33,33	66,67	0	0

Достижения планируемых результатов по географии в 7 классе (ВПП-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	33,33
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	52,78
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	27,78
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	22,22
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	52,78

<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	0
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	25
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	11,11
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	5,56
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	38,89
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	19,44
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности</p>	33,33

природы и населения материков и океанов	
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3,7
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	5,56
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	0
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	61,11
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	63,89
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и</p>	33,33

практико-ориентированных задач	
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	27,78
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	27,78

Сравнение результатов ВПР-2022 по географии в 7 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 7 классе по английскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1E+06	18,53	44,75	28,02	8,7
Иркутская обл.	723	26077	36,09	40,09	19,08	4,74
Усольский район	19	459	35,29	44,44	18,74	1,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		15	73,33	26,67	0	0

Достижения планируемых результатов по английскому языку в 7 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
---	--

	15 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	40
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	36,67
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23,33
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	16,67
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	13,33
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	16
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	12

Сравнение результатов ВПР-2022 по английскому языку в 7 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 8 классе по русскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Иркутская обл.	761	25336	29,73	33,47	31,86	4,94
Усольский район	19	458	32,53	36,46	27,29	3,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		6	33,33	16,67	50	0

Достижения планируемых результатов по русскому языку в 8 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	6 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	91,67

практике правописания	
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,56
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,44
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,33
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,11
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5,56
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,67
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	33,33
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	58,33
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	50

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66,67
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44,44
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	83,33
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,67
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	50
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	50
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	33,33
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные,	50

предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33

Сравнение результатов ВПР-2022 по русскому языку в 8 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 8 классе по математике:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Иркутская обл.	758	24591	18,81	59,9	19,87	1,42
Усольский район	19	468	28,42	58,12	13,46	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		12	75	25	0	0

Достижения планируемых результатов по математике в 8 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	12 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	33,33
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и	25

квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	33,33
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	8,33
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	45,83
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	16,67
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	29,17
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	8,33
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16,67
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	25
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	8,33
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	41,67
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	12,5
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость	50

или процесс по их характеристикам	
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Сравнение результатов ВПР-2022 по математике в 8 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 8 классе по биологии:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Иркутская обл.	185	3061	13,62	52,27	29,43	4,67
Усольский район	5	72	19,44	50	25	5,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		9	22,22	66,67	11,11	0

Достижения планируемых результатов по биологии в 8 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	9 уч.

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	55,56
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	27,78
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	33,33
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	22,22
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	55,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	33,33
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	33,33
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	22,22
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	55,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	33,33
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33,33
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33,33
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	88,89
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	55,56
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,67

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	44,44
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	44,44
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	77,78
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33

Сравнение результатов ВПР-2022 по биологии в 8 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР-2022 в 8 классе по географии:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Иркутская обл.	448	8302	18,13	53,85	24,85	3,17
Усольский район	10	162	30,25	44,44	24,69	0,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальтинская средняя общеобразовательная школа "		9	66,67	33,33	0	0

Достижения планируемых результатов по географии в 8 классе (ВПР-2022):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	9 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	29,63

<p>Умение различать изученные географические объекты</p>	
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	0
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	11,11
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	22,22
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	16,67

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	0
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	0
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	22,22
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	27,78

<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	0
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	22,22
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	0
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	0
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	22,22
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	0
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	0

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	88,89
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	72,22

Сравнение результатов ВПР-2022 по географии в 8 классе с отметками в классном журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Общие рекомендации:

- ✓ Реализовать в полном объеме план мероприятий «дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР в соответствии с новыми образовательными стандартами.
- ✓ Внести изменения в рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности по предметам и классам где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
- ✓ Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО в части применяемых технологий, методов, форм и типов заданий.

- ✓ Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.
- ✓ Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
- ✓ Запланировать проведение срезовых работ в формате ВПР с целью определения динамики качества обучения по предметам с наиболее низкими результатами по результатам ВПР.

Вывод: Исходя из анализа данных результатов ВПР видно, что объективность оценивания прослеживается практически по всем предметам, результаты ВПР коррелируют с результатами ОГЭ и ЕГЭ, но есть некоторые моменты, на которые необходимо обратить особое внимание:

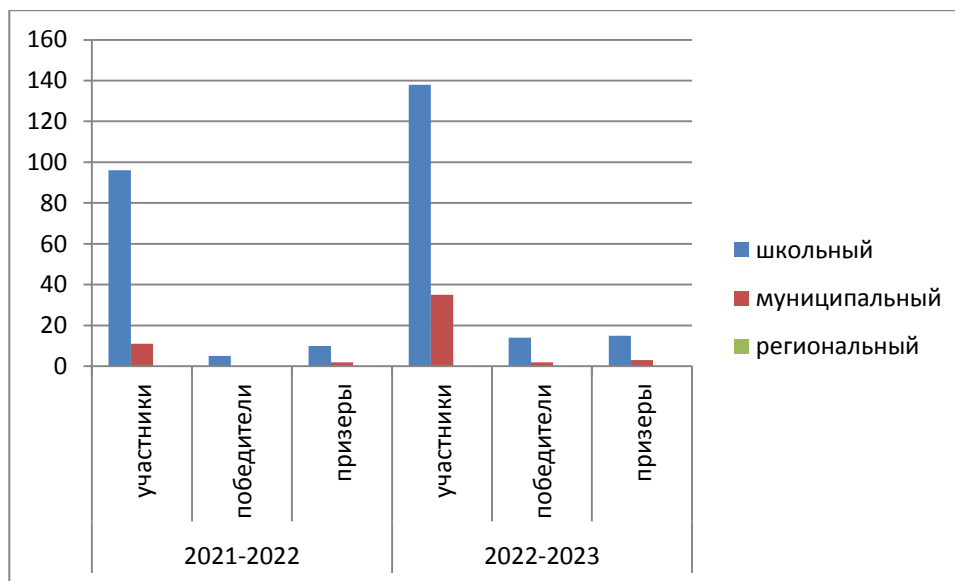
- необходимо усилить работу учителей – предметников над качеством обучения, очень мало «5». С этой целью нужно обратить внимание на работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- включать в план урока задания, которые обозначены выше, то есть те задания, которые западают на ВПР;
- доработать систему оценки текущего, промежуточного контроля планируемых результатов в части разработки демоверсий контрольных работ;
- в рамках ВСОКО контролировать работу учителей-предметников по разбору заданий в соответствии с требованиями ФГОС по достижению образовательных результатов;
- поставить на особый контроль и методическое сопровождение обучение по предметам, где обучающиеся значительно понизили свои образовательные результаты;
- продолжить совершенствование педагогических компетенций по формирующему оцениванию через работу методических семинаров, КПК.

3.6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за два года

этапы	2021-2022			2022-2023		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
школьный	96	5	10	138	14	15

муниципальный	11	0	2	35	2	3
региональный	0	0	0	0	0	0



Этапы	2021-2022			2022-2023		
	Доля участников в %	Доля победителей в %	Доля призеров в %	Доля участников в %	Доля победителей в %	Доля призеров в %
школьный	43	12	23	64	10	11
муниципальный	5	0	19	16	6	9
региональный	0	0	0	0	0	0

Результаты участия в других конкурсах и соревнованиях за 2022 г

Год	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
2021	126	48	84	9	12	8	9	9
2022	138	52	92	13	16	7	2	0

В школе увеличивается число участников Всероссийской предметной олимпиады школьников. Вместе с тем немного победителей и призеров в муниципальном и совсем нет в региональных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. В ходе анализа были выявлены проблемы в работе по данному направлению. В первую очередь, работа с олимпиадниками ведется не в системе. Необходимо выстраивать систему работы по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года.

За последний год обучающиеся МБОУ «Мальтинская СОШ» активно приняли участие в других олимпиадах и конкурсах на школьном, районном, областном и международном уровнях «Конкурс сочинений», «История Земли Иркутской», «Охрана труда», «Учи.ру» и мн. другие; были охвачены самые разные предметные области: математика, литература и каллиграфия, естественные науки, русский и

английский язык, робототехнике и информатике. Отрадно то, почти все мероприятия не остаются без призовых мест.

Активно ведут работу с одаренными детьми педагоги на базе Точка роста. Участвуют в конкурсах, мероприятиях и занимают призовые места.

Участвуя в олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе. Соревнования выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Именно этим учащимся участие в олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал. Данный вид внеучебной деятельности позитивно отражается на повышении качества обучения учеников. Таким образом, такие мероприятия формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования ИКТ. Помимо активного участия и приобретения какого-то нового опыта и знаний, у детей есть возможность пополнить свои копилки результатов обучения – портфолио, куда они могут поместить не только грамоты и сертификаты, но и различные призы: ручки, календарики, закладки и т.п. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в конкурсах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

В 2022 году впервые реализовался в жизнь Единый день защиты проектов. Это особый день в жизни школы, подводящий итоги работы над различными проектами исследовательской и творческой направленности, над которыми ученики работают с сентября.

3.7. Информация об определении выпускников общеобразовательных организаций

Наименование показателя	2020		2021		2022	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью	24		19		19	

Допущены к ГИА	24	100.0	19	100,0	19	100,0
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	24	100.0	19	100,0	19	100,0
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	13	54.2	8	42,1	6	31,6
-в профессиональных образовательных организациях	11	45.8	6	52,6	13	68,4
-на краткосрочных курсах	0	0.0	1	5,3	0	0
-работают, не обучаются	0	0.0	0	0	0	0
-не определены	0	0.0	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0.0	0	0	0	
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)	4		7	100	10	
Допущены к ГИА	4	100.0	7	100	10	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	4	100.0	7	100	10	100
-в организациях высшего образования	0	0.0	1	14,3	4	40,0
-в профессиональных образовательных организациях	2	50.0	6	85,7	6	60,0
-на краткосрочных курсах	2	50.0	0	0	0	0
-в армии	0	0.0	0	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0.0	0	0	0	0
-не определены	0	0.0	0	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0.0	0	0	0	0

3.8. Оценка реализации дополнительных образовательных программ

3.8.1. Охват дополнительным образованием. Динамика количества обучающихся охваченных дополнительным образованием за последние два года

Наименование образовательных программ	2021 г.			2022 г		
	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:		Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам начального	80	60	20	84	62	22

общего образования (1-4 классы)						
По программам основного общего образования (5-9 классы)	107	90	17	97	77	20
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	18	18	0	17	17	0
Итого по ОО	205	168	37	198	156	42

3.8.2 Оценка содержания кружковой деятельности по направлениям

Направления	№ строки	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)
Всего (сумма строк 02-08)	01	15	242
в том числе:			
технические	02	4	70
эколого-биологические	03	0	0
туристско-краеведческие	04	1	12
спортивные	05	2	35
художественного творчества	06	1	32
гражданско-патриотические	07	1	20

интеллектуально-познавательные	08	2	27
социально-гуманитарное	09	4	46

Детские и молодежные общественные объединения

№	Наименование объединения	Кол-во участников	Возраст	Руководитель, место работы
1	Военно-патриотический клуб «Снежный барс»	20	5-10 кл. (11 - 17 лет)	Кочко Д.В., МБОУ «Мальтинская СОШ»
2	Спортивный клуб «Олимп»	15	4-11 кл. (10 – 18 лет)	Кустова Е.С., МБОУ «Мальтинская СОШ»

Численность обучающихся, занимающихся в кружках в ОО

Единица измерения - человек

Количество обучающихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки
228	156	49	23

В МБОУ «Мальтинская СОШ» в 2022 г. доля детей, охваченных ДОП составила 90%. Доля детей, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских и международных мероприятий от числа участников – 48%

3.9. Анализ воспитательной работы

1. Программное обеспечение воспитательного процесса (реализация программ)

Программа Воспитания, программа «Одаренные дети», Программа по профилактической работе с детьми «группы риска», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»

2. Воспитательный коллектив (кадровый состав, опыт, квалификация, курсы);

Должность	ФИО	Образование	Наличие курсовой подготовки	Стаж работы в данной должности
Заместитель директора по воспитательной	нет			

работе				
Педагог организатор - 1	Матвеева Наталья Анатольевна	Высшее	Менеджмент в образовании. Институт АйТи. г. Москва, 2013г	9 лет
Педагог дополнительного образования - 14	Кустова Е.С. Потапова А.И. Кочко Д.В. Валеев А.Р. Подойницына Т.А. Чанцева Л.Ю. Бархатова В.В Большешапова Н.А. Лобанова А.А. Попова М.А Емельянченко А.В. Данильченко А.А. Маклонова Е.В. Матвеева Н.А.	Средне-специальное - высшее	«Педагогические технологии в сфере дополнительного образования», 2012, ИПКРО	2-12 лет
Социальный педагог - 1	Подойницына Тамара Алексеевна	Среднетехническое	«Социально-педагогическая деятельность ОУ» 2010, ИПКРО «Работа с детьми с ОВЗ», 2012, ИРО	13
Классный руководитель - 13	Казарина И.И. Акимова Н.Д. Попова М.А. Потапова А.И. Чанцева Л.Ю. Большешапова Н.А. Подойницына Т.А. Данильченко А.А. Амосова Н.В. Матвеева Н.А. Лебедева Н.С Кустова Е.С.	Средне-специальное - высшее	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 18.08.2020, г. Саратов	

Кадровое обеспечение дополнительного образования

№ п/п	Творческое объединение	Ф.И.О руководителя	Возраст	Образование	Специальность	Стаж	КК
1	«Голос» -	Заливина Елена	1966 г.р.	Высшее,	Инженер-экономист	32	I

	Школьный театр	Юрьевна		ИИНХ, 1988	Педагог доп. образования		
2	«Интеллектуал»	Маклонова Елена Викторовна	1966 г.р.	Высшее, ИГПИ, 1987	Учитель физики	33	Высшая
3	«Истоки»	Емельянченко А.В.	1961 г.р.	Высшее ИГУ	Учитель истории	35	-
4	«Снежный барс» - ВПК	Кочко Даниил Владимирович	1992 г.р.	Высшее,	Учитель физкультуры и ОБЖ	5	-
5	Баскетбол						
	«LEGO»						
6	«Юный авиатор»						
7	«Спортивные игры»	Кустова Елена Сергеевна	1973 г.р.	Высшее ЧГПИ, 1996	Учитель физической культуры	28	I
8	«Театральный костюм»	Подойницына Тамара Алексеевна	1968 г.р.	Среднетехническое АНТТЛП, 1989	Техник-технолог швейного пр-ва	28	I
9	«Школьная республика»	Матвеева Наталья Анатольевна	1972 г.р.	Высшее ИГУ, 1994 г.	Географ. Преподаватель	25	Высшая
10	«340 минут» - школьный пресс-центр						
11	Отряд ЮИД «Зебра»						
12	«Медиацентр»	Лобанова Александра Алексеевна	1999 г.р.	Средне-специальное . АПК в г. Усолье-Сибирское. 2019	Учитель начальных классов	3	-
13	«Добрые сердца»	Потапова Анастасия Ивановна	1998 г.р.	Средне-специальное , АПК г. Усолье-Сибирское, 2019	Преподавание в начальных классах	3	
14	«Нанотехнологии»	Данильченко Анна Александровна	1979 г.р.	Высшее, ИГПУ, 2001	Учитель биологии, химии	17	I

15	«Твоя безопасность»	Попова Марина Альбертовна	1999 г.р.	Средне-специальное, ИРКПО, 2020	Учитель начальных классов	2	
----	---------------------	---------------------------	-----------	---------------------------------	---------------------------	---	--

3. Дополнительное образование

Наименование образовательных программ	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам начального общего образования (1-4 классы)	80	60	20
По программам основного общего образования (5-9 классы)	107	87	20
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	18	18	0
Итого по ОО	205	165	40

Единица измерения - единица, человек

Направления	№ строки	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)
Всего (сумма строк 02-08)	01	15	242
в том числе:			
технические	02	4	70
эколого-биологические	03	0	0
туристско-краеведческие	04	1	12
спортивные	05	2	35
художественного творчества	06	1	32
гражданско-патриотические	07	1	20
интеллектуально-познавательные	08	2	27
социально-гуманитарное	09	4	46

Численность обучающихся, занимающихся в кружках в ОО

Единица измерения - человек

Количество обучающихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки
228	156	49	23

Детские и молодежные общественные объединения

№	Наименование объединения	Кол-во участников	Возраст	Руководитель, место работы
1	Военно-патриотический клуб «Снежный барс»	20	5-10 кл. (11 - 17 лет)	Кочко Д.В., МБОУ «Мальтинская СОШ»
2	Спортивный клуб «Олимп»	15	4-11 кл. (10 – 18 лет)	Кустова Е.С. , МБОУ «Мальтинская СОШ»

4. Музеи и музейные комнаты

С 2005 года музей является центром патриотического воспитания, воплощение идеи краеведческой педагогики как содержательной и организационной основы инноваций в воспитательно-образовательном процессе. На базе школьного музея организовано творческое объединение «Истоки» гражданско-патриотической направленности. В этом году ребята из творческого объединения «Истоки» приняли участие в Региональном конкурсе «Мой музей» и получили диплом третьей степени. Определен график и тематика экскурсий для учеников школы. Это способствует тому, что в течение учебного года, каждый обучающийся может посетить школьный музей. Традиционно участие обучающиеся школы во Всероссийской акции «Бессмертный полк», организатором которой является творческое объединение «Истоки».

В музее ведется учет и хранение инвентарной книги, журнала посещений и отзывов. Для пополнения музея экспонатами ежегодно объявляется акция «Подарок школьному музею». Творческим объединением «Истоки» осуществляется широкое социальное партнерство, в рамках обмена опытом и информацией по работе и развитию школьного музея. В этом году наш музей посетили гости – ученики 3 класса МБОУ «Белая СОШ»

5. Традиции

Большое значение в жизни школы имеют традиции, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки. Воспитательная система работы в нашей школе строится на основе школьных традиций. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе приводит к тому, что под влиянием традиций у обучающихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе. Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу. За много лет работы школы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются. Они передаются от старшеклассников, их подхватывают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в жизни школы. Все обучающиеся школы принимают активное участие во всех традиционно сложившихся ключевых общешкольных делах, таких как:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- День здоровья
- Выборы Президента школы
- Инаугурация Президента школы
- Праздник «Осень дарит чудеса»
- Осенний субботник
- День дублера
- Конкурс танцев «Стартин-шоу»
- Смотр-конкурс уголков классов
- День матери России
- Украшение «зоны заботы»
- Новогодний праздник
- Неделя науки
- Уроки мужества
- Зарница
- Весенняя карусель
- Экологический десант
- Премьера спектакля школьного театра «Голос»
- Уборка у памятника погибшим мальтинцам
- Вахта Памяти
- Всемирная акция «Бессмертный полк»
- Школьная научно-практическая конференция
- Образовательное Со-бытие
- Праздник Последнего звонка

6. Инновационные формы деятельности.

Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Мальтинская СОШ» создан в 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Задачи Центра образования «Точка роста»:

— 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

— не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время. В течение летних каникул в школе велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы 2 кабинета: кабинет физики и кабинет химии-биологии, а также произведен ремонт коридора на 2 этаже. Для модернизации школьного пространства интересной является идея организации коворкинг-центра. В коворкинг-зоне мы проводим различные тематические мероприятия, лекции, встречи с интересными людьми, круглые столы. Функционирование «Точки роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности центра. Определен перечень внеурочных и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

В Навигаторе дополнительного образования детей Иркутской области опубликовано 4 программы, использующие оборудование Центра:

- «Юный авиатор» и «LEGO», руководитель Кочко Даниил Владимирович, учитель ОБЖ
- «Энергетика», руководитель Маклонова Елена Викторовна, учитель физики
- «Нанотехнологии», руководитель Данильченко Анна Александровна, учитель биологии и химии

Среди оборудования Центра – современные ноутбуки, 3Dпринтер, наборы для ЛЕГО конструирования. У нас есть цифровые лаборатории по физике, химии, биологии для проведения экспериментов в ходе работ над проектами. Цифровой микроскоп и различные роботы. Ребята из творческого объединения «LEGO» заняли второе место в областном конкурсе технического творчества «Добрыш» в направлении «Робототехника»

Метод проектов, который используется в работе творческих объединений и при проведении наиболее значимых школьных мероприятий. В начале учебного года каждый классный коллектив определяет свой проект класса, над которым обучающиеся будут работать в течение определенного времени. Проекты класса могут быть как долгосрочными, рассчитанными на 2-3 года, так и краткосрочными, реализуемыми в течение нескольких месяцев. В рамках Недели науки проходит мероприятие «Калейдоскоп идей», на котором ученики школы представляют свои проекты. В конце учебного года в рамках образовательного Со-бытия «Интеллектуальная весна» происходит защита проектов или результатов их реализации. Наиболее интересные проекты могут быть представлены для защиты на различных уровнях: от муниципальной НПК до Международного. Классные проекты, как правило, социально ориентированные. Они способствуют более тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса. Выступают гарантом сплочения классного коллектива и развитию самоуправления на уровне класса. Наиболее интересные социально ориентированные проекты в этом учебном году: «Дед Мороз приходит в гости» - новогодний проект 9 класса для учеников школы, «Украшение зоны заботы». Проект «Озеленение школьного двора» ученика 9 класса Аланкина Владислава (руководитель Данильченко Анна Александровна, учитель биологии, химии) завоевал диплом третьей степени на Всероссийской онлайн-конференции учащихся «Научный потенциал России» и диплом второй степени на Всероссийском конкурсе «Научный потенциал - XXI». Ученица 9б класса Литвинова Жанна за творческий проект «Поделка своими руками» получила диплом первой степени в Международном конкурсе «Надежды России» и диплом первой степени во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!».

7. Пресс-центр, школьная газета (деятельность, результаты)

Пресс-центр занимается следующими видами деятельности:

- издание газеты «340 минут» (периодичность – 1 раз в месяц и спецвыпуски к праздникам, знаменательным событиям, юбилеям)
- выпуск буклетов, тематических листовок, памяток;
- выпуск видеороликов из жизни школы и по различным темам.

В школьный пресс-центр, в основном, приходят увлеченные инициативные ребята с разным уровнем подготовки с 8 по 11 класс, когда у них появляется потребность в самореализации, желании попробовать свои силы, сделать что-то значимое, попробовать себя в той или иной профессии.

Дети сам выбирает, чем они будут заниматься: дизайнер, фотограф, журналист, корреспондент, социолог и др. По мере обучения и выявления потенциальных возможностей ребенка происходит корректировка поставленных перед ним задач, выявление новых профессиональных ролей.

В связи с тем, что каждый год меняется состав старшеклассников, возникают трудности в работе школьного пресс-центра из-за частой смены состава. Необходимо затрачивать массу усилий, чтобы обучить новых членов пресс-центра навыкам и умениям, которые необходимы для эффективной работы в пресс-центре: критически работать с информацией, знать текстовый редактор, программы обработки изображений и издательские программы, работа с оргтехникой (ксерокопирование, сканирование фотографий и т.д.).

Отсев ребят наблюдается, но в строю остаются самые упорные. Такие дети, как правило, и продолжают дело выпускников в работе над печатными изданиями, а теперь и над выпусками видео-роликов.

В школе есть талантливые ребята, которые пишут свои стихи, прозу о родном крае. Выявить их помогают различные конкурсы краеведческого характера. В школьной газете «340 минут» публикуются сочинения о родной школе, о любимом учителе, о нашем крае и т.д. Материал в пресс-центр предоставляют ученики разных классов, с которым дальше идет целенаправленная работа.

На страницах газеты можно найти массу полезного, интересного материала: по проблемам экологии в районе, области; по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием школьников; пропаганде здорового образа жизни; профилактике правонарушений в подростковой среде и многое другое.

Границы деятельности юнкоров в настоящее время значительно расширились. Они не только выпускают школьную газету, но и памятки-буклеты для сверстников, младших и старших школьников, родителей, педагогов по самым разным направлениям.

Результатом работы можно считать постоянный рост желающих посещать объединение, участие в различных конкурсах журналистского мастерства: федеральном проекте «Стенгазета» — крупнейшем сообществе школьных издательств России, участие в областном конкурсе пресс-центров ОО, в номинации «Лучшее школьное периодическое издание».

8. Ученическое самоуправление

Формирование органов ученического самоуправления является одним из приоритетных звеньев в воспитательной работе школы. В сентябре месяце была организована предвыборная кампания по выборам Президента Школьной республики. Они осуществлялись на основе принципов избирательного права Школьной республики, т.е. на основе принципов всеобщности, равенства, свободного прямого и тайного голосования. В мероприятии приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов, в количестве 88 человек. На пост Президента школы баллотировались 5 кандидата: от 8 класса – Макуха Елизавета и Черниговская Александра. От 9 класса – Иголкин Никита; от 10 класса – Трофименко Кирилл и от 11 класса – Белоусова Анастасия. 24 сентября состоялись выборы, на основе избирательного права в них приняли участие учителя в количестве 17 человек и ученики 5-11 классов, в количестве 88 обучающихся. Явка составила 67%. Наименьшая явка зарегистрирована в 8 и 9б классах. Что составило 38%; Максимальная явка избирателей зарегистрирована в 5 классе – 96% . Голоса избирателей Школьной республики распределились так: 1% проголосовали за Черниговскую Александру; 5% голосов избирателей было отдано Макухе Елизавете; 12% избирателей проголосовали за Трофименко Кирилла и 14% - за Иголкина Никиту. Победу одержала одиннадцатиклассница – Белоусова Анастасия, набравшая 65 голосов избирателей, что составило 62 %.

Кабинет Министров включил в себя следующие комитеты:

- Спорта и пропаганды здорового образа жизни – Трофименко Кирилл и Соколов Никита
- Культуры – Иванова Диана
- Науки и исследовательской деятельности – Давтян Сергей и Голубь Алексей
- Печати и информации – Юртин Николай
- Экологии – Рэчила Диана
- Школьная служба примирения – Бархатов Юрий
- Представитель в РДП – Вараксина Александра

В течение учебного года еженедельно по понедельникам собирается Парламент с целью обсуждения плана работы на неделю. При решении наиболее важных вопросов жизнедеятельности Школьной республики созывается расширенный Совет, на который приглашаются старосты классов. В течение года комитеты работали достаточно активно и большей частью самостоятельно по организации досуга обучающихся. К их несомненным удачам можно отнести проведение традиционных школьных мероприятий и организацию соревнования между классами, по итогам которого, лучшим классом школы признан 10

класс. Совет старшеклассников принимает активное участие в организации и проведении недели по профилактике табакокурения, работе наркопоста.

9. Органы государственно-общественного управления.

Совет отцов

Состав - 10 чел	Кол-во Мероприятий - 7	Дата проведения	Кол-во участников
Разуваев Иван Сергеевич Аланкин Роман Геннадьевич Воронин Артем Владимирович Лебедев Сергей Викторович Килязов Владимир Александрович Кустов Сергей Владимирович Белоусов Роман Викторович Брюхнов Александр Михайлович Дзюба Леонид Александрович Швырев Иван Федорович	Единый кл. час – День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	228
	Школьный турнир по шахматам	08.10	40
	Единый классный час «Моя мама – супер!»	25.11	228
	Беседа с обучающихся по профилактике табакокурения «Уверенное «нет!»	10.12	103
	Школьный турнир по шашкам.	21.01	70
	Единый День отцов	18.02	228
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	15.04	228

Родительский Комитет

Состав - 10	Кол-во Мероприятий - 10	Дата проведения	Кол-во участников	Привлеченные службы и учреждения
Шульц Ольга Николаевна Малых Наталья Николаевна Дзюба Елена Александровна Романовская Наталья Леонидовна Каменщикова	Праздник «Осень дарит чудеса для 1-4 классов	24.09.	114	-
	Международный День школьных библиотек. Книжкин День рождения – праздник для учеников нач. школы	15.10	113	Сельская библиотека
	Единый кл. час «Моя мама – супер!»	25.11	228	-

Татьяна Леонидовна Шепитко	Единый классный час «Здоровая семья – пропаганда нравственных и семейных ценностей»	03.12	228	-
Татьяна Николаевна Климова	Акция «Покорми птиц».	13.12 24.12	- 113	-
Екатерина Сергеевна Брюхнова Илона Дмитриевна	Конкурс новогодней игрушки	23.12	114	-
Заряно Маргарита Николаевна	«Душа народа» - народная история и народные обычаи. «Колядки»	10.01 14.01	- 228	-
Лощинина Татьяна Викторовна	Конкурс детского творчества по БДД	18.02	30	-
	Праздник Последнего звонка	20.05	228	
	Праздник прощания с начальной школой	25.05	35	

Школьный Парламент

Состав - 18	Кол-во Мероприятий – 14	Дата проведения	Кол-во участников
Белоусова Анастасия	День Знаний	01.09	228
Вараксина Александра	День Здоровья	10.09	228
Кустов Илья	День Байкала	09.09	228
Калашникова Алина	Деловая игра «Выборы Президента Школьной республики»	17.09	110
Медведев Данила	Праздник осени в начальной школе «Осень дарит чудеса»	24.09	105
Перебиговская Яна	День дублера	05.10	37
Лощинина Софья	Смотр-конкурс уголков классов	12.11	228
Никозова Полина	Международный День толерантности – Единый классный час	18.11.	103
Ткач Мария	Оформление зоны заботы	13.12 24.12	- 228
Хоменко Дарья	Проект «Дед Мороз приходит в гости».	27.12	228
Бархатов Юрий	Дни Науки	07.02 11.02	- 228
Голубь Алексей	Акция «Цветочек для девочки»	04.03	50
Давтян Сергей	Экологический десант	29.04	228
Иванова Диана	Вахта Памяти	09.05	228
Рэчила Диана			
Соколов Никита			
Трофименко Кирилл			
Юртин Николай			

Участие в районных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Районный конкурс «Ученик года – 2021»	Диплом участника
2	Заседание районного спикер-класса	участие
3	Районное заседание спикер-клуба	участие

10. Профилактическая работа

Список обучающихся, состоящих на учёте

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Домашний адрес	Основание для постановки	Дата постановки на учет	Занятость обучающегося
Внутришкольный учет						
1.	Жигачев Иван	4	с. Мальта, ул. Ломоносова, 25	Поведение	19.03.21	«Истоки»
2.	Иголкин Никита	9	с. Мальта, Сосновая, 5-1	Курение	14.10.2021	«Спортивные игры»
3.	Кунаев Евгений	8	с. Мальта, Школьная, 16	Курение	14.10.2021	Волейбол
4.	Сарников Денис	9	с. Мальта, Кирова, 31	Курение	06.02.2020	Резьба по дереву ДК «Чайка»
5.	Сивирилов Антон	4	с. Мальта, пер. Октябрьский, 3	Поведение	19.03.21	«Спортивные игры»
6.	Стребков Даниил	6	с. Мальта, ул. Полевая, 22	Поведение	20.11.2	«Спортивные игры»
7.	Фролов Владимир	9	с. Мальта, Красной Звезды, 15	Курение	14.01.2021	«Спортивные игры»
Учёт ОДН						
1.	Попова Виктория	6	С. Мальта, Ленина, 1	Совершение антиобщественного деяния	26.04.2022	ТО «Истоки»
Учёт КДН						

- с несовершеннолетними, состоящими на разных профилактических учетах;

В начале учебного года в рамках всеобуча классные руководители, социальный педагог посещают семьи и составляют акты обследования. Затем формируется банк данных обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном положении. Также отслеживаются несовершеннолетние «группы риска», требующие повышенного педагогического внимания.

Причины постановки на ВШУ: пропуски без уважительных причин, поведение, устойчивое курение (вейперство). До постановки на учет с обучающимся проводится индивидуальная работа: Совет по профилактике правонарушений, индивидуальное собеседование, работа с родителями. Если проведенная работа не приносит результатов, обучающегося ставят на ВШУ, проводится педагогическое сопровождение, профилактическая работа. Постановка на учет осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соблюдаются права ребенка. Система работы с подростками, относящимися к «группе риска», стоящими на учете ВШУ, ОДН, КДН: выявление школьников «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения. Проведение диагностики, составление социального паспорта, характеристики, закрепление наставника. Посещение семей. Составление дневника наблюдения за детьми «группы риска» и их семьями. Организация бесед с инспектором ОДН, индивидуальное собеседование наставника, соц. педагога, педагога – психолога. Контроль посещаемости и поведения подростка. Привлечение детей к занятиям в кружках и секциях, участию в школьных мероприятиях, работе в трудовой бригаде. Проведение работы, направленной на профилактику курения, алкоголизма и наркомании, соблюдения комендантского часа. Проведение профориентационной работы. Каникулярная занятость подростка. Вовлечение родителей в процесс воспитательно-профилактической деятельности.

В ОО осуществляется программа «Правовое воспитание подростка», направленная на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизации познавательной деятельности, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитанию основ безопасности. Включает в себя проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения, проведение родительских собраний по проблеме формирования

законопослушного поведения обучающихся, организацию индивидуальных встреч подростков группы риска и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся, организацию тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания. Результаты проведения программы показывают, что обучающиеся стали хорошо ориентироваться в правовых знаниях.

- с социально-опасными семьями и детьми в этих семьях

ОО осуществляет тесное взаимодействие с Администрацией поселения, ОДН ОП – 2 МО МВД «Усольский», КДН, органами соц. защиты, СРЦ, ЦЗН. В ходе проведения всеобуча, а также совместных рейдов, контрольного обследования семей выявляются неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Устанавливаются причины неблагополучия. Формируется банк данных таких семей. Разрабатываются механизмы межведомственного взаимодействия в работе по выведению семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком. Осуществляется комплексный план, направленный на профилактику семейного неблагополучия, оказания педагогической и психологической помощи в обучении и воспитании детей. С обучающимися проводится педагогическое сопровождение: диагностика, индивидуальное собеседование, привлечение детей к занятиям в кружках и секциях, участию в школьных мероприятиях, работе в трудовой бригаде с оплатой через ЦЗН и Комитета по образованию, оказание помощи канцелярией, школьной формой, вещами б/у. Осуществляется совместная работа с родителями: рейды, индивидуальное собеседование, привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях, родительские лектории, оказание психологической и педагогической помощи.

Общие данные по наркопостам за три года

Показатели	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Общее количество, состоящих на учете	3	5	4
За устойчивое курение (вейперства)	3	5	4
За употребление спиртных напитков	0	0	0
За употребление токсических веществ	0	0	0
За употребление наркотиков	0	0	0

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди обучающихся в школе создан и функционирует наркопост, который осуществлял формирование антиалкогольных и антинаркологических установок у школьников, проводил информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, например: «Курение вредит здоровью! Остановись!»; «Молодёжь против наркотиков» для обучающихся 9-10 классов; «Вступаем в мир без табака»; «Скажи «нет» вредным привычкам»; «Курить - здоровью вредить». 15 ноября в школе в 12.30 (на 5 уроке) был проведен флеш-моб в рамках единой профилактической областной акции «Дыши! Двигайся! Живи!», приуроченной к Всемирному Дню отказа от курения. В акции приняли участие обучающиеся 3 – 11 классов. Акция прошла под девизом «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»

11. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание ведется не только в рамках образовательного процесса, но и через систему внеклассных мероприятий. Задачами трудового воспитания являются:

1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду;
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду
3. Приобщение обучающихся к трудовой деятельности на благо школы и улучшения образовательного пространства.

С этой целью проводятся традиционные субботники и генеральные уборки по благоустройству школьного быта, организовываются трудовые бригады, трудовые КТД (разбивка клумб, разметка и уборка школьных стадионов, участие в экологических акциях и т.д.)

Трудовая бригада в летний период осуществляют работы по благоустройству школы и прилегающей территории. В трудовую бригаду привлекаются дети, находящиеся на внутришкольном учете, а также дети из многодетных и малообеспеченных семей нуждающиеся в материальной поддержке, которую они получают в виде оплаты труда через Центр занятости населения.

Дежурство по школе осуществляется по схеме: дежурный администратор - 4 дежурных учителя (по 2 на каждом этаже) – дежурный классный руководитель – дежурный класс. Дежурный учитель на этаже записывает замечания по дежурству класса, выставляет

оценку за день, в конце учебного дня дежурные устраняют замечания, указанные в журнале дежурств. Каждую пятницу проходит передача дежурства от класса классу. Качество дежурства класса учитывается при подведении итогов соревнования классных коллективов по итогам четверти. Целью организации дежурства является обеспечение условий для безопасной деятельности школы. По результатам дежурства по школе, в текущем учебном году, самыми ответственными дежурными были обучающиеся 5 класса (классный руководитель: Н.С. Лебедева).

Данная система привела к уменьшению конфликтных ситуаций во время перемен, более бережному отношению к школьному имуществу; к воспитанию чувства ответственности за чистоту и порядок, и, в общем, к взрослению личности школьника.

12. Служба примирения

Состав Службы примирения

№ п/п	ФИО	Класс	Статус в службе
1	Бархатов Юрий	10	Руководитель службы
2	Шепитко Анастасия	7	Член комиссии
3	Николайчук Диана	8	Член комиссии
4	Воронин Даниил	9	Член комиссии
5	Давтян Сергей	10	Член комиссии

13. Деятельность уполномоченного по правам ребенка

В течение учебного года уполномоченным организованы встречи детей и родителей с инспектором ОДН, проведены профилактические беседы с детьми «Правила поведения в кризисной ситуации», «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия» (показ презентации), профилактическая беседа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», профилактическая беседа на общешкольном родительском собрании об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование, обеспечение взаимодействия семей, учителей, законных представителей и участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав. Организованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведение	Кол-во участников
1	Мониторинг загруженности обучающихся при выполнении домашних заданий	04.02	228
2	Профилактическая беседа «Правила поведения в кризисной ситуации».	18.03	113
3	Единый классный час «Международный День толерантности»	16.11	228
4	«Всемирный День ребенка».	19.11	228
5	Единый классный час «Равноправие»	10.12	228

14. Организация летней кампании:

ЛДП: 60

- количество детей с ТСЖ (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - 39
- количество детей, состоящих на учетах - 0
- количество опекаемых - 4
- количество детей-инвалидов - 0

Спортландия, Эврика, Ньюландия: 0

- количество детей с ТСЖ (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - 0
- количество детей, состоящих на учетах - 0
- количество опекаемых - 0

Трудоустройство: 10

- количество детей с ТСЖ (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - 6
- количество детей, состоящих на учетах - 0
- количество детей-инвалидов - 0

Загородные лагеря: 17

- количество детей с ТСЖ (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - 1
- количество детей, состоящих на учетах - 1
- количество детей-инвалидов - 1

Профильные программы - нет

Круглогодичный отдых (Океан, Орленок, Артек и др.) - 0

15. Работа с семьей

В школе активно работают родительский Комитет школы и Совет отцов, создан Штаб родительского общественного контроля. Председатель родительского комитета – Шепитко Татьяна Николаевна. Представитель в районный родительский Комитет – Дзюба Елена Александровна. Председатель Совета отцов – Брюхнов Александр Михайлович. Родительский комитет и Совет отцов принимают активное участие в работе Совета

профилактики и наркопоста. Социальным педагогом школы регулярно проводится профилактическая работа с семьями детей, состоящими на внутришкольном учете, направленная на предотвращение жестокого обращения с детьми, совершению правонарушений в отношении несовершеннолетних. В план воспитательной работы школы включен план работы с родителями. Он так же размещен на сайте ОО. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей *(законных представителей) образовательными услугами по методике Е.Н.Степановой*. В анкетировании приняли участие 141 респондент. Анкетирование родителей показало, что у 63% опрошенных (90 человек) коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения. 28% (40 человек) опрошенных родителей зафиксировали средний уровень удовлетворенности – коэффициент У равен 2 и более. 9% (12 человек) не удовлетворены жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения. Коэффициент У – меньше 2

Высокая степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей отмечается в 1 – 4 и 10 – 11 классах. Приоритетная задача воспитательной работы школы – вовлечение в воспитательный процесс родителей обучающихся среднего звена. В среднем по школе (включая семьи обучающихся и 1 – 3 классов) доля семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, составляет 20%, доля семей, состоящих на учете в органах соцзащиты – 6%; семей находится в социально-опасном положении – 4%.

16. Работа с общественностью

В ОО подписано соглашение с Советом ветеранов села. Предмет Соглашения – сотрудничество и совместная деятельность в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания. Основная цель сотрудничества и совместной деятельности Сторон воспитание у обучающихся МБОУ «Мальтинская СОШ» высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье - уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России. Составлен план совместной работы. Организована уборка территории у мемориала Памяти. Школа заключила договоры сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, которые располагаются на территории Усольского района, а также составлены совместные планы работы в рамках взаимодействия в социуме с ГИБДД, ОДН, сельской библиотекой с. Мальта. В соответствии с планами работы проводятся встречи с интересными людьми, обучающиеся участвуют в районных, региональных творческих конкурсах, соревнованиях ведут поисково-исследовательскую деятельность, проводят акции за ЗОЖ, участвуют в социологических исследованиях, разрабатывают социальные проекты, с желанием

занимаются волонтерской деятельностью, проводят школьные праздники и концерты.

Количество опубликованных статей в СМИ, на сайте КО, ОО - 10

17. Проблемы по воспитательной работе

1. Снижение учебной мотивации обучающихся ОО
2. Проблема развития классных коллективов, повышения уровня сплоченности
3. Проблема максимального использования воспитательных возможностей деятельности, в которой участвуют обучающиеся.
4. Проблема максимального вовлечения в воспитательный процесс средовых ресурсов ОО

18. Задачи на 2022-2023 учебный год

Приоритетными задачами в воспитании обучающихся МБОУ «Мальтинская СОШ» на новый – 2022 – 2023 учебный год являются:

1. Реализация Программы воспитания
2. Создание модели школьного самоуправления направленной на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся ОО
3. Реализация социальных проектов
4. Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования
5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"
6. Проектирование воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий

Таблица 1

Результативность воспитательного процесса школы

№	Конкурс	Результат участия	Ф.И. победителя	Название кружка или руководитель или классный руководитель
Международный уровень				
1	II Ежегодная международная олимпиада по русскому языку «Ёж и Ко»	Диплом	Проняев Владислав I место, Сидоров Фёдор II место, Закомельская Екатерина III место, Чувардина Людмила II место, Рийнер Дмитрий III место.	Попова М.А., классный руководитель

2	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Сертификат участника	Соколов Денис	Попова М.А., классный руководитель
3	XIII Международная акция «Читаем детям о войне»	участие	-	Лебедева Н.С.
4	Международный фестиваль «Сибирь зажигает звезды»	Диплом 2 степени	15 участников	Школьный театр «Голос», Заливина Е.Ю.
5	«Надежды России»	Диплом I степени	Литвинова Жанна	Творческая мастерская. Е.С.Кустова
6	Международный фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	Диплом 3 степени	15 участников	Школьный театр «Голос», Заливина Е.Ю.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	участие	83 участника	Классные руководители
2	Межрегиональная литературная акция «Читаем Распутина вместе»	участие		Лебедева Н.С.
3	Федерально-окружной этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес»	Свидетельство участника	Аланкин Владислав, 9 класс	Данильченко А.А.
4	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Научный потенциал России»	Диплом 3 степени	Аланкин Владислав, 9 класс	Данильченко А.А.
5	Всероссийский конкурс «Научный потенциал - XXI»	Диплом 2 степени	Аланкин Владислав, 9 класс	Данильченко А.А.
6	«Надежды России»	Диплом I и II степени, I и III степени	Литвинова Жанна, Черных Валерия	Творческая мастерская. Е.С.Кустова
7	«Твори! Участвуй! Побеждай!»	I место	Литвинова Жанна	Творческая мастерская. Е.С.Кустова
Региональный уровень				
1	Областной конкурс технического творчества «Добрыш» в	2 место	Ескин М., Сивирюлов А.	ТО «Lego» Кочко Д.В.

	направлении «Робототехника»			
2	IV Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	Диплом Гран-При	15 участников	Школьный театр «Голос», Заливина Е.Ю.
3	Региональная акция «Засветись»	Сертификат участника	25 участников	Отряд ЮИД «Зебра», Матвеева Н.А.
4	Областной конкурс пресс-центров ОО. Номинация «Лучшее школьное периодическое издание»	участие	3 участника	Пресс-центр «340 минут», Матвеева Н.А.
5	Региональный конкурс «Мой музей»	Диплом 3 степени	10 участников	ТО «Истоки», Емельяненко А.В.
6	Областные соревнования по легкой атлетике	1 место	Кустов Илья, 11 класс	Спортивный клуб «Олимп», Кустова Е.С.
7	Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»	участие	Аланкин Владислав, Вараксина Александра	Данильченко А.А. Матвеева Н.А.
Муниципальный уровень				
1	Чтение с увлечением	Сертификат	Беленко Михаил Чувардина Людмила Зуев Матвей Шульц Марк	Попова М.А. классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Как прекрасна эта осень»	Сертификат за участие	Буртолик Захар, Дульянинова Вера, Закомельская Екатерина, Абаралиев Тимур	Попова М.А., классный руководитель
3	Поэтический праздник «Мы о войне говорим стихами»	Благодарность за участие	Чувардина Людмила, Беленко Михаил, Сидоров Фёдор, Дульянинова Вера	Попова М.А., классный руководитель
4	Праздник чтецов «Дарю тебе нежность»	Благодарность за участие	Чувардина Людмила, Беленко Михаил, Троянская Евгения, Булкина Виктория, Дульянинова Вера	Попова М.А., классный руководитель
5	Легкоатлетическая эстафета «Павшие умели побеждать – живые обязаны помнить»	3 место		Лебедева Н.С.

6	Традиционные соревнования Белореченского муниципального образования «Всероссийский день бега» «Кросс нации-2021	1 место	-	Лебедева Н.С.
7	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2021»	участие	4 участника	Отряд ЮИД «Зебра», Матвеева Н.А.
8	Районный конкурс агитбригад ЮИД	участие	4 участника	Отряд ЮИД «Зебра», Матвеева Н.А.
9	Районная НПК	Участие. 8 участников.	Диплом 3 степени. Дякина Ксения, 6 класс	Чанцева Л.Ю.
10	«Ученик года – 2021»	участие	Речила Диана, 10 класс	ТО «Школьная республика». Матвеева Н.А.
11	Осенний кросс	Девочки – 3 место	1 место - Сарникова Ольга, 6 класс	Спортивный клуб «Олимп», Кустова Е.С.
12	Заседание спикер-класса	участие	2 участника	ТО «Школьная республика». Матвеева Н.А.
13	Школа блогеров	участие	4 участника	ТО «Школьная республика». Матвеева Н.А.
14	Районные соревнования по волейболу	Мальчики – 2 место. Девочки – 2 место		Спортивный клуб «Олимп», Кустова Е.С.
15	Районные соревнования по легкой атлетике	2 общекомандное место	Толкание ядра: Кустов Илья – 1 место, Хоменко Дарья – 3 место. Бег на 400 метров – Калашникова Алина – 2 место	Спортивный клуб «Олимп», Кустова Е.С.
16	Учебные сборы	2 общекомандное место	Юртин Николай – 1 место по стрельбе, Трофименко Кирилл – 2 место РХБЗ, Соколов Никита – 2 место ФЗО	ВПК «Снежный барс», Ю Кочко Д.В.
17	Районный фестиваль «Театральное созвучие»	Диплом 1 степени	15 участников	Школьный театр «Голос», Заливина Е.Ю.
18	Районные соревнования по плаванию	3 общекомандное место	Юртин Николай – 1 место в личном зачете	Спортивный клуб «Олимп», Кустова Е.С.

Таблица 2

Таблица статистических данных по воспитательной работе

№	Критерии оценивания	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
---	---------------------	-------------	-------------	-------------

1.	Отсев учащихся	-	3	0
	% успеваемости	98	98	94
	% качества знаний	40	38	38
2.	Охват объединениями дополнительного образования (в %)	93	93	90
3.	Уровень воспитанности (в %)	84	85	85
4.	Совершено преступлений учащимися ОО за год	0	0	0
5.	Учащиеся, пропускающие уроки по неважным причинам	-	-	-
6.	Учащиеся, выбывшие по согласованию с КДН	-	-	-
7.	Удовлетворенность учащимися воспитательным процессом (в %)	89	90	90
8.	Удовлетворенность родителей воспитательным процессом (в %)	83	90	91
9.	Учащиеся, имеющие благоприятное эмоциональное состояние (в %)	86	87	87
10	Положительная динамика здоровья учащихся (+,- в %)	+9,7	+9,7	+9,7
11	Сформированность гигиенических навыков и привычек (да, нет, частично)	частично	частично	частично
12	Сформированность участия в делах коллектива (в %)	84	85	85
15	Победители, дипломанты в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях (число, %)	32	27	93
	• Муниципального	13	4	39
	• Регионального	12	6	13
	• Федерального	7	8	5
	• Международного уровней	0	0	36
16	Охват летним отдыхом, оздоровлением и занятостью (в%)	95	95	95

Таблица 3

Детские общественные организации

№	ОО	Количество детей							
		Пионерские дружины		Военно-патриотические клубы		Детские общественные организации (скауты, экологи)		Детские общественные организации (волонтеры)	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
		Нет	нет	ВПК «Снежный барс» - 20	ВПК «Снежный барс» - 20	МДЭО «Искра» - 35	нет	ТО «Добрые сердца» - 12	ТО «Добрые сердца» - 12

Таблица 3.1

Детские объединения

№	Направление	Название	Количество детей	Руководитель
1	Спортивно – оздоровительное (35 обуч-ся)	“Спортивные игры”	15	Е.С. Кустова
		«Баскетбол»	20	Д.В. Кочко
2	Духовно – нравственное (12 обуч-ся)	“Истоки”	12	А.В. Емельяненко
3	Общеинтеллектуальное (27 обуч.)	“Интеллектуал”	15	Е.В. Маклонова
4		“Нанотехнологии”	12	А.А. Данильченко
5	Общекультурное (76 обуч – ся)	“Голос”	32	Е.Ю. Заливина
6		«Снежный барс»	20	Д.В. Кочко
7		Робототехника «LEGO»	12	
8		«Юный авиатор»	12	
9	Социальное (74 обу-ся)	Театральный костюм	10	Т.А. Подойницына
10		Пресс-центр «340 минут»	12	Н.А. Матвеева
11		“Зебра” ЮИД	20	
12		Школьная республика	20	
13		«Добрые сердца»	12	А.И. Потапова

Таблица 3.2

Дополнительное образование

№	ОО	2020 - 2021		2021 - 2022	
		Численность на 01.09	Число охваченных ДО	Численность на 01.09	Число охваченных ДО
		228	201	228	205

№	ОО	Охват (%) учащихся дополнительным образованием	
		2020 - 2021	2021 - 2022
		93	90

Таблица 4

Ученическое самоуправление

№	ОО	Количество детей			
		Совет		Парламент	
		2020-2021	2021-2022	2020 – 2021	2021 – 2022
		нет	нет	20	18

Таблица 4.1.

№	ОО	Социально-значимые проекты	Возрастная группа, количество	Итоги
1	МБОУ «Мальтинская СОШ»	День дублера	9-11 кл., 22	Профориентационное мероприятие, направленное на знакомство обучающихся старшей школы с профессией учителя
2		«Дед Мороз приходит в гости»	9 кл., 3	Организация и проведение новогодних праздников в начальной и старшей школе
3		«Цветочная школа»	5-8 кл., 25	Проект по озеленению школы и школьного двора

Таблица 5

Трудовое воспитание

№	ОО	Ремонтные бригады (ЦЗН)	
		Количество детей в течение учебного года	Количество детей летом Комитет по образованию/ Администрации МО
		0	10

Таблица 6

№	ОУ	Количество детей в кружках по направлениям:						
		Художественно-эстетическое	Спортивное	Экологическое	Техническое	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	другое (Интеллектуальное/Социальное)
		32	35	0	70	12	20	27/54

Таблица 7

		Музеи
№	ОО	Паспортизация
	Наличие музея	Организован в 2003 году
	Наименование музея	Школьный краеведческий музей
	Направление деятельности	Краеведение
	Паспортизация	2016 г
	Срок плановой паспортизации	2021
	Участие в мероприятиях за 2021 – 2022 уч.год	<p style="text-align: center;">ИТОГИ (результаты):</p> Проведение ряда экскурсий, в которых приняли участие все обучающиеся школы, участие в Региональном конкурсе «Мой музей», Единый классный час «Памяти жертв политических репрессий», «Душа народа» - народная история и народные обычаи. «Колядки», Уроки мужества Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Таблица 8

Учет несовершеннолетних

учет	На начало года	На конец года	Занятость (%)
КДН	0	0	0
ОДН	0	1	100
ВШУ	5	7	100
Всего (считать детей по одному разу)	5	8	100

Таблица 8.1

Учет социально-опасных семей

учет	На начало года	На конец года	% охвата внеурочной занятостью школьников
всего			
всего детей в семье			
школьников в семье			

Таблица 9

Общие данные по наркопостам за три года

Показатели	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Общее количество, состоящих на учете	3	5	4
За устойчивое курение (вейперства)	3	1	4
За употребление спиртных напитков	0	0	0
За употребление токсических веществ	0	0	0
За употребление наркотиков	0	0	0

Таблица 10

Кадровый состав

Должность	ФИО полностью	Контактный телефон (сотовый)
Заместитель директора по ВР	нет	
Педагог - организатор	Матвеева Наталья Анатольевна	89500822561
Социальный педагог	Подойницына Тамара Алексеевна	89246227801
Педагог – психолог	нет	
Уполномоченный по правам ребенка	Амосова Наталья Валерьевна	89021734085, МБОУ «Мальтинская СОШ»
Библиотекарь	Дзюба Елена Александровна	89834661394
Ответственный по работе с родителями в ОУ	Матвеева Наталья Анатольевна	89500822561
<i>Представитель от ОУ</i>		
Член Совета отцов	Брюхнов Александр Михайлович	89832463305
Член РРК (родительский Совет, ГОУ)	Дзюба Елена Александровна	89834661394
Член районного детского Парламента	Вараксина Александра Геннадьевна	89501285313

**Информация по Уполномоченным по правам ребенка
за 2020-2021 учебный год**

№1

Ф.И.О. уполномоченного по правам ребенка	должность	телефон	Дата выборов	Обучение (где, по какой теме, когда)	Наличие журнала учета жалоб и обращений
Амосова Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	89021734085	16.09	Семинар-вебинар «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде (профилактика буллинга)», 20.10.2020	есть

№2

Количество школьных уполномоченных	Кто является лицом, осуществляющим функции школьного уполномоченного		
	родитель	социальный педагог/педагог-психолог	учитель
1			+

№3

Количество обращений к школьному уполномоченному	Характер конфликтной ситуации, послужившей основанием обращения к школьному уполномоченному			
	дети-дети	учитель-дети	учитель-родитель	родитель-дети
5	5	-	-	-

Раздел 4. Оценка условий реализации ОП

Раздел 4. Оценка условий реализации ОП

4.1. Условия для охраны и укрепления здоровья , организации питания обучающихся.

Организация подвоза обучающихся в школу и из школы

Наименование показателей	2020		2021		2022	
	Численность обучающихся нуждающихся в подвозе в ОУ и обратно	В том числе охвачено подвозом	Численность обучающихся нуждающихся в подвозе в ОУ и обратно	В том числе охвачено подвозом	Численность обучающихся нуждающихся в подвозе в ОУ и обратно	В том числе охвачено подвозом
1-4 классы	33	33	35	35	36	36
5-9 классы	29	29	31	31	33	33
10-11 классы	7	7	9	9	6	6
Всего	69	69	75	75	75	75

В школе организован подвоз обучающихся в соответствии с требованиями.

Ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) показывает высокую степень удовлетворенности организацией данной услуги.

4.1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- наличие кнопки экстренного вызова;
- наличие видеонаблюдения;
- организация пропускного режима;
- проведение инструктажей по действиям в условиях ЧС;
- проведение профилактических бесед

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции; б) приказы
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломок не зарегистрировано.
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.
7. Планово проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта

9. Проведена учёба сотрудников школы по 4х часовой программе «Противопожарный инструктаж»

10. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

11. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

12. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

В целях обеспечения электробезопасности:

Запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании школы»

Электросчетчики школы, электросчетчики освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом еженедельно. Все электросчетчики закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов; - школа переведена в режим «Особые условия» с повышенной безопасностью жизнедеятельности учреждения; - ежедневно, два раза в сутки: в 7.00 и 19.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников; - дежурный по этажу, дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц; Заключены контракты на охрану и установлена тревожная кнопка Росгвардии.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты, ключ находится в свободном доступе у дежурного по этажу;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в начале и конце учебного года согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

- в здании ОУ существует пропускной режим: При входе в школу ежедневно дежурит ответственный работник из числа технического персонала и дежурный учитель.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Ответственный работник из числа технического персонала заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время

учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного учителя. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в году в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами: С аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками РОВД, администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

4.1.2. Мониторинг системы охраны и укрепления здоровья обучающихся

Группы здоровья обучающихся

Группы здоровья	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Численность	%	Численность	%	Численность	%
I группа	29	13,3	27	11,84	114	52,7
II группа	184	84,4	196	85,96	79	36,5
III группа	0	0	0	0	20	9,25
IV группа	5	2,3	5	2,19	0	0
V группа					3	1,38
Всего	218		228		216	

Динамика хронических заболеваний

Хронические заболевания	2020	2021	2022
Органы дыхания	5	2	3
Болезни сердца	2	3	6
Болезни желудочно-кишечного тракта	5	4	7
Нервно-психические заболевания	8	20	10
Болезни опорно-двигательного аппарата	11	5	3
Болезни органов зрения	10	10	10
Болезни эндокринной системы	8	7	1
Итого:	54	51	40

Идет уменьшение количества детей с хроническими заболеваниями.

Уровень образования	2020				2021				2022			
	охват горячим питанием	%	из них имеющие льготы	%	охват горячим питанием	%	из них имеющие льготы	%	охват горячим питанием	%	из них имеющие льготы	%
1-4 классы НОО	108	100	55	50,9	110	100	110	100	100	100	100	100
5-9 классы ОО	104	98,1	57	54,8	103	99,03	53	51,4	100	94,4	52	52,0
10-11 классы СО	9	90	5	55,5	20	100	10	50	18	100	6	33,3
по школе	221	98,6	117	52,9	233	99,5	170	72,9	218	98,1	158	72,4

Динамика количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Всего детей на ВШУ	Классы	2019-2020	2020-2021	2021- 2022
Пропуски	1-4	-	-	-
	5-9	-	-	-
	10-11	-	-	-
Дисциплина	1-4	-	2	-
	5-9	2	2	2
	10-11	-	-	-
Курение	1-4	-	-	-
	5-9	3	2	1
	10-11	-	-	-
Успеваемость	1-4	-	-	-
	5-9	-	-	-
	10-11	-	-	-
Неблагополучное окружение	1-4	-	-	-
	5-9	-	-	-
	10-11	-	-	-
Из числа состоящих на ВШУ	Всего	5	6	3
Занятых досуговой деятельностью		5	6	3
Снятые				1

В результате проводимой профилактической работы с обучающимися нет роста количества детей, допускающих пропуски занятий без уважительной причины, численность учащихся состоящих на учете поста

Здоровье+ за курение уменьшается. Не зафиксированы случаи употребления наркотических средств и спиртных напитков. Все дети, состоящие на ВШУ, заняты внеурочной деятельностью.

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ, проводимые в образовательной организации:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
- Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»
- Всемирный день борьбы с курением
- Оформление наглядного материала наркопоста по курению, алкоголю и наркомании
- Социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет потребления наркотических средств
- Проведение профилактики экстремизма «Единство многообразия»
- Всемирный день отказа от курения
- Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья»
- Неделя правовых знаний «Равноправие»
- Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции
- Конкурс плакатов профилактической и агитационной направленности, посвященный Всероссийскому дню профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровому образу жизни посвящается...»
- Диагностика употребления алкоголя
- Диагностика мотивации курения
- Неделя добрых дел
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»
- Всемирный День здоровья - Акция «Мы выбираем здоровое будущее!»
- Единый классный час «Жизнь без табака»
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»

4.2. Кадровый потенциал

Количественный и качественный состав педагогических кадров

№		2020	2021	2022
1.	Всего учителей в ОУ	22 учителей из них: 1 администратор, 1 внешний совместитель	21 учитель из них: 3 администратора, 1 внешний совместитель	23 учителя из них: 3 администратора, 3 внешних совместителя
2.	Имеют высшее образование	15 (68,2%)	13 (61,9%)	14 (61%)
3.	Имеют средне-специальное образование	7 (31,8%)	8 (38%)	8 (34,8%)
4.	Имеют высшую квалификационную категорию	3 (13,6%)	4 (19%)	4 (17,4%)
5.	Имеют первую квалификационную категорию	12 (54,5%)	9 (42,8%)	6 (26%)
6.	Не имеют категории	7 (31,8%)	8 (38%)	13 (56,5)

Внешними совместителями являются :

Учитель музыки, учитель технологии (мальчики), педагог-психолог.

4.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	2021	2022	2023
	Код: Да-1; Нет-0.	Код: Да-1; Нет-0.	Код: Да-1; Нет-0.
Наличие фиксированной телефонной связи	1	1	1
Адрес электронной почты	1	1	1
Веб-сайт в Интернет	1	1	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций	1	1	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1	1	1

Максимальная скорость доступа к Интернету 2023

Наименование показателей	Код
Максимальная скорость доступа к Интернету	50 Мбит/сек
В том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и др.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.).	0
Максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь) (например, Wi-Fi, WiMAX)	50 Мбит/сек
Максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и др.).	0

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Мальтинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей и принципов построения и развития школой, сложилась система управления, в которой 4 уровня управления:

Первый уровень – стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы – Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе действует Парламент школьников и Родительский комитет.

Второй уровень – тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика развития и функционирования школы. Сюда входит заместитель директора по УВР и педагог-организатор. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

Третий уровень – тактическая реализация. В него входят: школьные методические объединения учителей предметников, классных руководителей, временные творческие группы, являющиеся коллективными профессиональными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители) и учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать вся система управления в школе.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы – сайт МБОУ «Мальтинская СОШ» - <http://malta.uoura.ru/>.

МБОУ «Мальтинская СОШ» имеет четкую систему управления, включающую все 5х участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.5. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Мальтинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей и принципов построения и развития школой, сложилась система управления, в которой 4 уровня управления:

Первый уровень – стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы – Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе действует Парламент школьников и Родительский комитет.

Второй уровень – тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика развития и функционирования школы. Сюда входит заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР и педагог-организатор. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

Третий уровень – тактическая реализация. В него входят: школьные методические объединения учителей предметников, классных руководителей, временные творческие группы, являющиеся коллективными профессиональными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители) и учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать вся система управления в школе.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы – сайт МБОУ «Мальтинская СОШ» - <http://malta.uoura.ru/> .

Вывод: МБОУ «Мальтинская СОШ» имеет четкую систему управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4.6. Оценка материально-технического обеспечения образовательным процессом

Пополнение материально-технической базы

	2019	2020	2021	2022
Персональные компьютеры				
Всего	19	50	56	57
Используются в учебном процессе	19	50	56	48
Доступны детям	10	30	29	16
Имеющие доступ в интернет	19	50	56	57
Интерактивные доски	2	2	1	2
Мультимедийные проекторы	9	17	13	13
Принтеры	4	4	6	11
Сканеры	1	1	1	1
МФУ	3	3	2	4

Оснащенность учебных кабинетов

№ п/п	Наименование кабинета	2019		2020		2021		2022	
		Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС
1	Кабинет начальных классов	4	3	4	4	4	4	4	4
2	География	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Физика	1	0	1	1	1	1	1	1
7	Русский язык	1	0	1	1	1	1	1	1
8	История	1	0	1	1	1	1	1	1
9	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1

Вывод: материально-техническое оснащение МБОУ «Мальтинская СОШ» соответствует требованиям ФГОС.

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	2019			2020			2021			2022		
	Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный период)	23823,7	23823,7	0,0	25499,5	25499,5	0,0	34136,3	34136,3	0,0	39673,9	39673,9	0,0
в том числе средства:												0,0
бюджетов всех уровней (субсидий) всего:	23151,0	23151,0	0,0	24976,0	24976,0	0,0	33541,5	33541,5	0,0	38896,5	38896,5	0,0
в том числе бюджета:												0,0
федерального	0,0			0,0		0,0	1955,9	1955,9		2239,4	2239,4	0,0
субъекта РФ	15811,7	15811,7		19706,3	19706,3		23563,1	23563,1		29178,9	29178,9	0,0
местного	7339,3	7339,3		5269,7	5269,7		8022,5	8022,5		7478,2	7478,2	0,0
организаций	12,4	12,4		0,0			0,0			0,0	0,0	0,0
населения	539,1	539,1		523,5	523,5		594,8	594,8		777,4	777,4	0,0
внебюджетных фондов	121,2	121,2								0,0	0,0	0,0
иностранных источников	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Значительный объем средств, поступивших в ОО, позволил привести в соответствие действующему законодательству условия реализации образовательного процесса в школе.

4.7.2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	2019	2020	2021	2022
	Всего	Всего	Всего	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10	10	10	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	0	0	0	0
из них с доступом к Интернету	0	0	0	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	255	255	231	215
Число посещений, человек	4218	4215	4318	6328
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код да -1; нет - 0)				
принтер	0	0	0	1
сканер	0	0	0	0
ксерокс	1	1	1	1
стационарной электронной доски	0	0	0	0
Вывод: Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Наряду с этим, в школе присутствует недостаточное обеспеченность методической литературой.				

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования ОО составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

6. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	2019			2020			2021			2022		
	Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный период)	23823,7	23823,7	0,0	25499,5	25499,5	0,0	34136,3	34136,3	0,0	39673,9	39673,9	0,0
в том числе средства:												0,0
бюджетов всех уровней (субсидий) всего:	23151,0	23151,0	0,0	24976,0	24976,0	0,0	33541,5	33541,5	0,0	38896,5	38896,5	0,0
в том числе бюджета:												0,0
федерального	0,0			0,0		0,0	1955,9	1955,9		2239,4	2239,4	0,0
субъекта РФ	15811,7	15811,7		19706,3	19706,3		23563,1	23563,1		29178,9	29178,9	0,0
местного	7339,3	7339,3		5269,7	5269,7		8022,5	8022,5		7478,2	7478,2	0,0
организаций	12,4	12,4		0,0			0,0			0,0	0,0	0,0
населения	539,1	539,1		523,5	523,5		594,8	594,8		777,4	777,4	0,0
внебюджетных фондов	121,2	121,2								0,0	0,0	0,0
инострантных источников	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Значительный объем средств, поступивших в ОО, позволил привести в соответствие действующему законодательству условия реализации образовательного процесса в школе

Раздел 7. Удовлетворенность организацией образовательного процесса среди участников образовательных отношений.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и условиями организации и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Цель: выявить долю родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и условиями предоставляемой услуги.

В анкетировании приняли участие 138 респондентов. Анкета состояла из двух вопросов. Вопросы анкеты:

1. Удовлетворены ли Вы качеством и условиями организации и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий для обучающихся.
(А –удовлетворен, В – частично удовлетворен, С – не удовлетворен)
2. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка
(А- согласен, В- частично согласен, С- не согласен)

Результаты анкетирования

По первому вопросу утвердительно ответили 96 опрошенных, что составило 70%. Частично удовлетворены качеством предоставляемой услуги 42% опрошиваемых (30%).

По второму вопросу с утверждением согласились 120 респондентов (87%). Частично согласны 18 опрошенных (13%).

Вывод: Результат анкетирования родителей (законных представителей) показал, что 70% опрошенных удовлетворены качеством и условиями предоставляемой услуги.

И.О. директора школы:



В.В. Бархатова

Дата составления отчета «19» 04 2023 г.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 человека/ 37,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	4/48

	класса по математике (базовая/профильная)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 5%

1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 7,93%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 31,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 31,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 68,2%

1.29.1	Высшая	3 человека/ 13,6%
1.29.2	Первая	12 человек/ 54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 22,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	141 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1234кв. м