

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Мальтинская СОШ»  
протокол №4 от 25.03.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Мальтинская СОШ»  
Тютюнник А.Г.  
приказ №71 от 01.04.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мальтинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

с. Мальта, 2024 г.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации;
- подготовка отчета о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мальтинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Мальтинская СОШ») за 2023 год.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работы по самообследованию МБОУ «Мальтинская СОШ»; – организация и проведение самообследования в МБОУ «Мальтинская СОШ»;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании.

При организации и проведении самообследования МБОУ «Мальтинская СОШ» руководствуется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29).

– Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

– Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

В настоящем отчете представлены результаты самообследования МБОУ «Мальтинская СОШ» по итогам 2023 года.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на сайте школы в сети Интернет по адресу: <https://sh-maltinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/> в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации». Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие. С целью достижения эффективного диалога мы адресуем отчет о результатах самообследования не только родителям и нашим учредителям, но и местной общественности, социальным партнерам, обучающимся – всем, кому интересно как жила школа в прошедшем году.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной целью деятельности МБОУ «Мальтинская СОШ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности МБОУ «Мальтинская СОШ» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мальтинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Мальтинская СОШ»)
ИНН/КПП	
ОГРН	
Тел./факс	8(39543)21620
Электронная почта	schoolmalta@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh-maltinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-maltinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области (далее – Комитет). Адрес: 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100, кабинет 330. Председатель Комитета – Татарникова Нина Григорьевна Приёмная председателя комитета по образованию: тел.: 8(39543)36-0-75 email: komitet@uoura.ru сайт: <a href="http://www.uoura.ru">www.uoura.ru</a>
Руководитель	Директор МБОУ «Мальтинская СОШ» Тютюнник Андрей Геннадьевич
Устав	Утвержден комитетом по образованию муниципального района Иркутской области приказ №423 от 30.11.2015г.
Лицензия	Серия 38Л01 №0003130, регистрационный номер №8779 от 29.12.2015 г. Приложение №1 к лицензии: серия 38П01 №0004011
Свидетельство о государственной аккредитации	
Юридический адрес/ фактический адрес	665476, Иркутская обл, Усольский р-н, с. Мальта, ул. Школьная, д. 25 а

## 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Мальтинская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

В течение 2023 года МБОУ «Мальтинская СОШ» продолжала функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Организация обучения в МБОУ «Мальтинская СОШ» (далее – Учреждение) осуществляется в очной форме.

Обучение ведется на русском языке. В Учреждении устанавливается пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный год в МБОУ «Мальтинская СОШ» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 11 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на среду (или четверг). На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для всех учащихся проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный (английский) язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть (за год) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям и за год. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Мальтинская СОШ».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

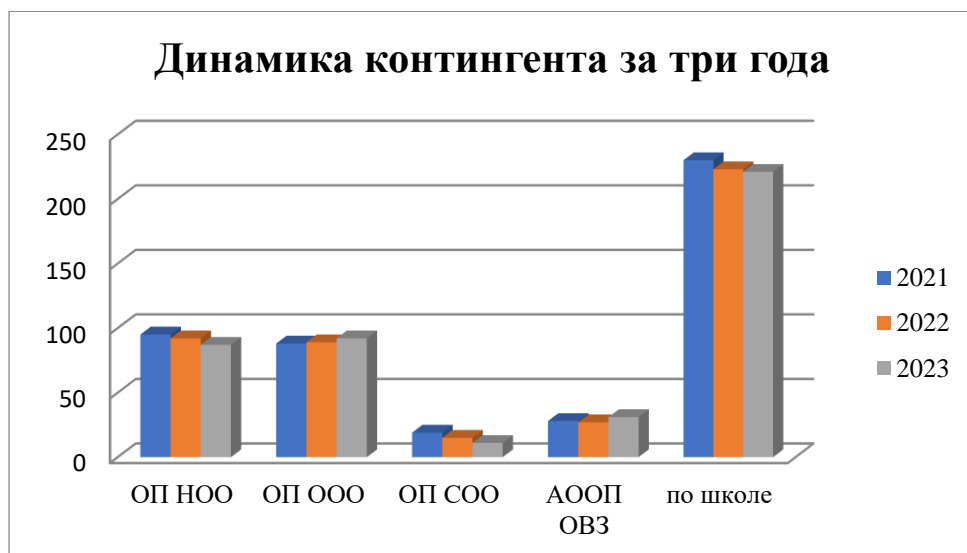
Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### 3.1. Характеристика контингента обучающихся

За три года: 2021, 2022 и 2023 численность контингента обучающихся изменяется и представлена в виде статистических данных (по календарному году):

Таблица «Динамика контингента»

уровень образования	2021	2022	2023
ОП НОО	95	92	87
ОП ООО	88	89	92
ОП СОО	19	15	11
АООП ОВЗ	28	27	31
по школе	230	223	221



**Вывод:** по школе за три года произошло незначительное снижение количества обучающихся на 9 человек, но наблюдается увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (на 4 человека). Поскольку численность детей в классах ОВЗ ограничена до 12 человек, то на уровне ООО появилась необходимость в разделении класса на два. Теперь в школе три класса для детей с ОВЗ: один на уровне НОО, два на уровне ООО.

### 3.2. Анализ реализации основных образовательных программ

Реализуемые уровни обучения и нормативные сроки обучения в МБОУ «Мальтинская СОШ»:

- начальное общее образование (очная форма обучения) – 4 года;
- основное общее образование (очная форма обучения) – 5 лет;
- среднее общее образование (очная форма обучения) – 2 года.

Язык, на котором ведется обучения – русский язык.

В школе разработаны основные общеобразовательные программы по уровням образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития; для учащихся с умственной отсталостью). Все образовательные программы характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых

компетентностей учащихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Все образовательные программы вместе с соответствующими учебными планами, учебные графики и программно-методическое обеспечение по каждому уровню образования выставлены на официальном сайте школы.

МБОУ «Мальтинская СОШ», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). 1 – 4 класс обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система УМК «Школа России».

- 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). 5 – 9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- 3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). 10 – 11 класс является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через реализацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», которая начинает свою работу во втором полугодии учебного года. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость детей в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме учащегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

### 3.3. Исполнение муниципального задания

Таблица «Исполнение муниципального задания»

Уровень образования	Показатель, характеризующий качество государственной услуги	Исполнено на отчетную дату, %		
		2021	2022	2023
<i>Начальное общее образование</i>	Уровень освоения ОП НОО	100	87,3	93
	Полнота реализации ОП НОО	99	99,5	100
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС НОО	100	100	100
	Уровень освоения ОП ООО	95,2	94,8	98

<b>Основное общее образование</b>	Полнота реализации ОП ООО	99,3	95,4	97,8
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС ООО и ФК ГОС	100	100	100
<b>Среднее общее образование</b>	Уровень освоения ОП СОО	100	100	100
	Полнота реализации ОП СОО	100	96,5	100
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФК ГОС	100	100	100
<b>По школе</b>	Уровень освоения ОП	98,03	94	97
	Полнота реализации ОП	97,6	97,1	99,2
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС и ФК ГОС	100	100	100

**Вывод:** Показатели исполнения муниципального задания по школе в целом улучшились. Уровень освоения образовательных программ по ОП НОО увеличился по сравнению с 2021 годом на 5,7 %, а по ОП ООО на протяжении трех лет стабильно растет на 2,8%. В целом по школе уровень освоения ОП увеличился на 3%, а полнота реализации ОП на 1,6%.

### 3.4. Анализ результатов образовательной деятельности

Таблица «Динамика качества обучения»

	2021	2022	2023
ОП НОО	42,9	43,9	37,1
ОП ООО	30,9	27,7	37,2
ОП СОО	44,7	44,3	48,2
<b>по школе</b>	<b>39,5</b>	<b>38,63</b>	<b>40,8</b>

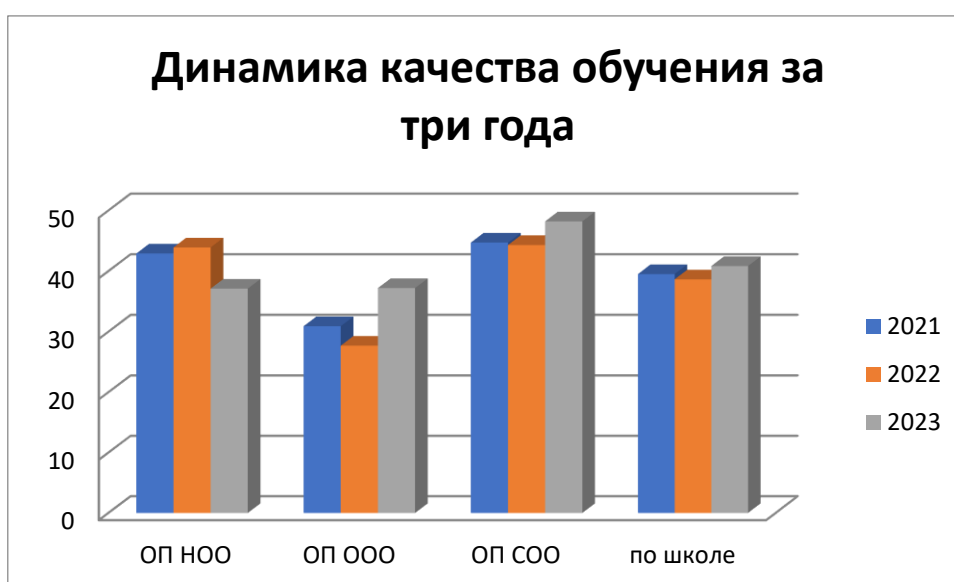
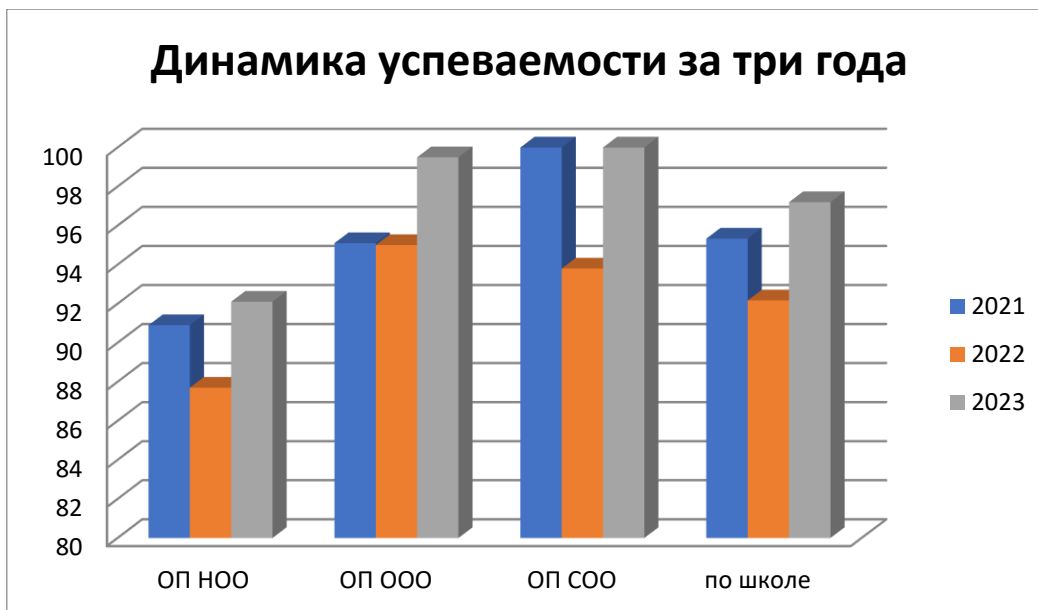


Таблица «Динамика успеваемости»

	2021	2022	2023
ОП НОО	90,9	87,7	92,1

ОП ООО	95,1	95	99,5
ОП СОО	100	93,8	100
<b>по школе</b>	<b>95,3</b>	<b>92,2</b>	<b>97,2</b>



**Вывод:** за период с 2021 по 2023 года качество знаний повысилось на уровне основного общего образования на 6,3%, на уровне среднего общего образования – на 3,5%, но остаётся низким на уровне начального общего образования – 37,1% и по сравнению с 2021 годом снизилось на 5,8%. В школе есть учащиеся начальной школы, которые не могут осваивать основную образовательную программу на должном уровне, а родители препятствуют обследованию детей на ПМПК. Необходимо усилить работу медико-психолого-педагогического консилиума в данном направлении, усилить работу с родителями. Классным руководителям и учителям-предметникам, совместно с педагогом – психологом работать над мотивационной составляющей обучения детей в школе.

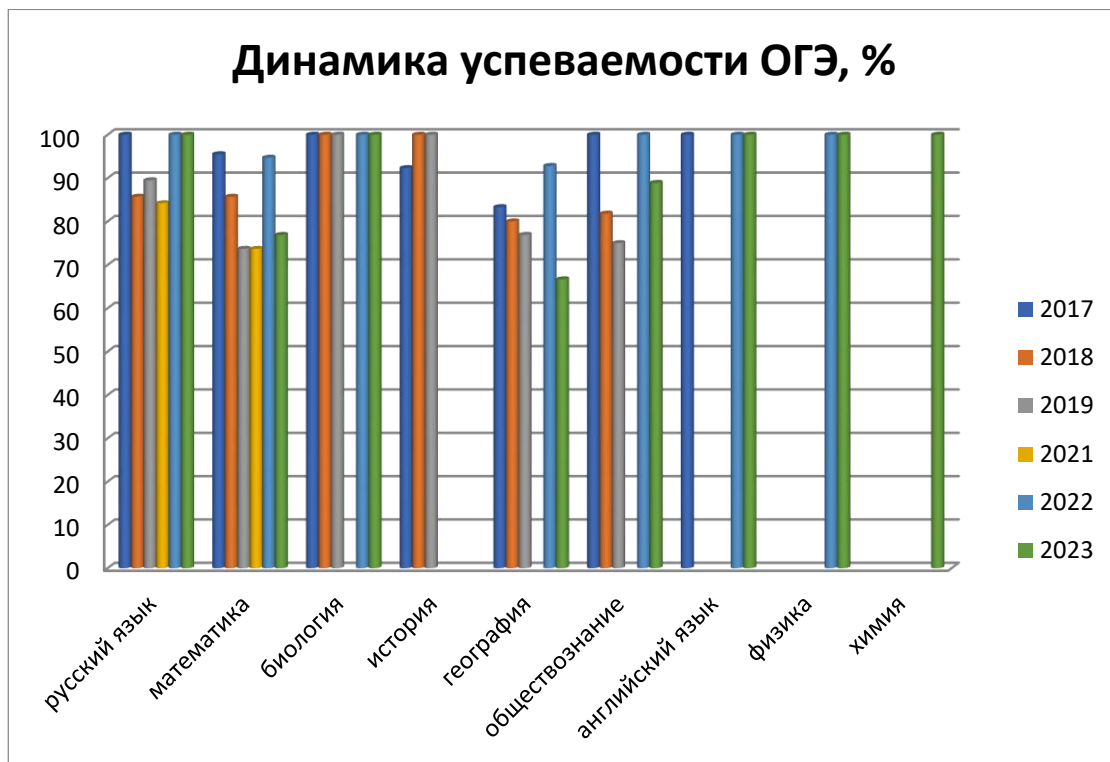
### 3.5. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников

#### 3.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования выпускников 9 класса

	успеваемость, %					
	2017	2018	2019	2021	2022	2023
<i>русский язык</i>	100	85,7	89,5	84,2	100	100
<i>математика</i>	95,5	85,7	73,68	73,68	94,7	76,9
<i>биология</i>	100	100	100		100	100
<i>история</i>	92,3	100	100			
<i>география</i>	83,3	80	76,9		92,8	66,66
<i>обществознание</i>	100	81,8	75		100	88,89
<i>английский язык</i>	100				100	100
<i>физика</i>					100	100
<i>химия</i>						100

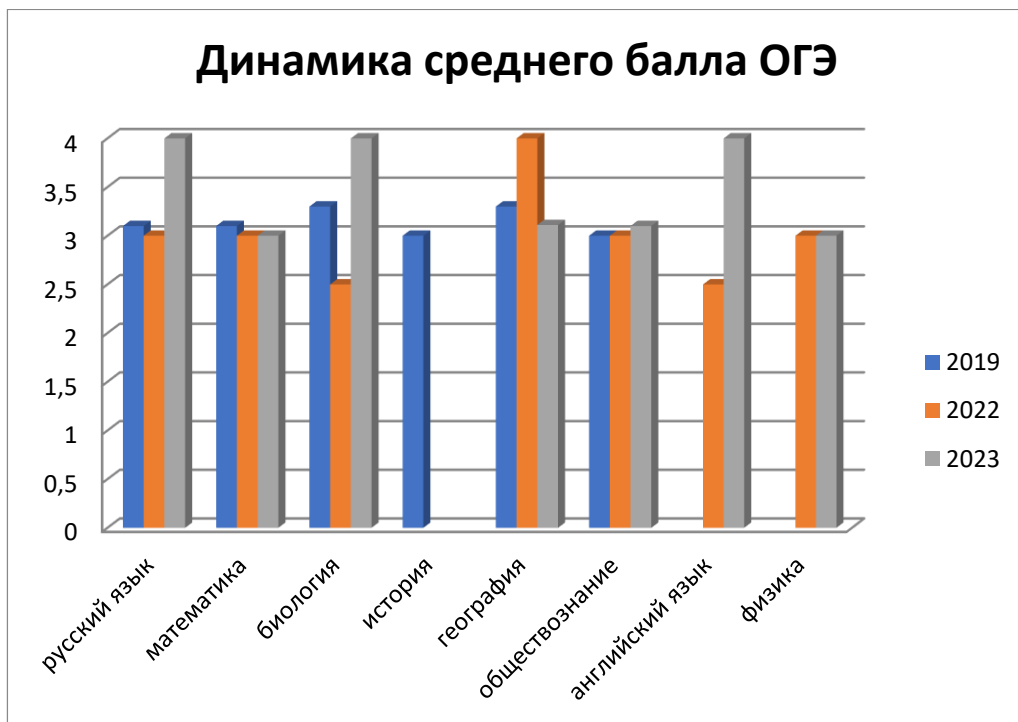


## Динамика успеваемости ОГЭ, %



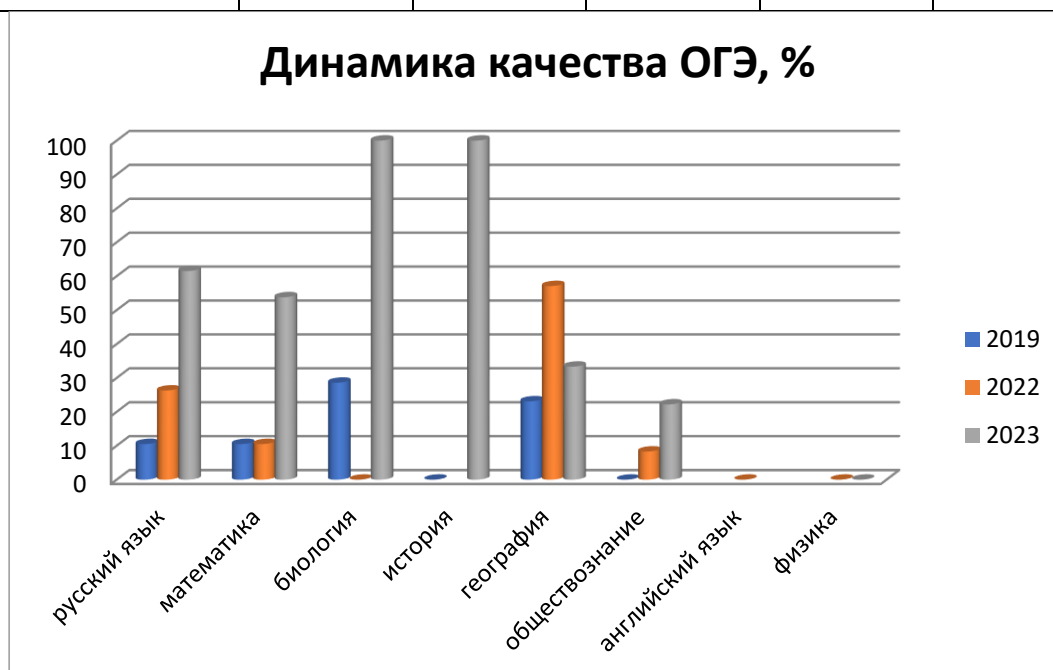
	<i>Средний балл</i>					
	2017	2018	2019	2021	2022	2023
<i>русский язык</i>	3	3	3,1	3,32	3	4
<i>математика</i>	3	3	3,1	3	3	3
<i>биология</i>	3,2	3	3,3		2,5	4
<i>история</i>	3,1	3	3			
<i>география</i>	3,2	3,1	3,3		4	3,11
<i>обществознание</i>	3,4	3	3		3	3,1
<i>английский язык</i>	3				2,5	4
<i>физика</i>					3	3
<i>химия</i>						3,33

## Динамика среднего балла ОГЭ

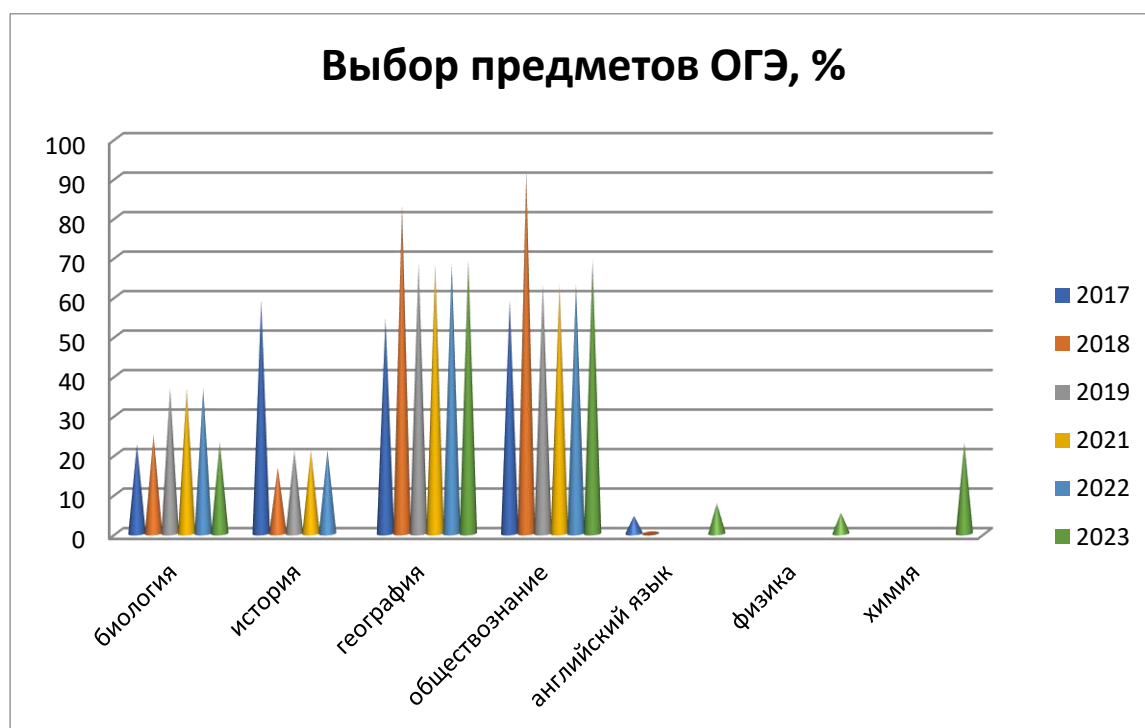


	качество, %					
	2017	2018	2019	2021	2022	2023
<i>русский язык</i>	27,3	14,3	10,5	36,8	26,3	61,54
<i>математика</i>	27,3	14,3	10,5	26,3	10,5	53,8
<i>биология</i>	20	0	28,6		0	100
<i>история</i>	7,7	0	0			100
<i>география</i>	16,7	10	23,1		57,1	33,33
<i>обществознание</i>	38,5	0	0		8,3	22,2
<i>английский язык</i>	0				0	
<i>физика</i>					0	0
<i>химия</i>						33,33

## Динамика качества ОГЭ, %



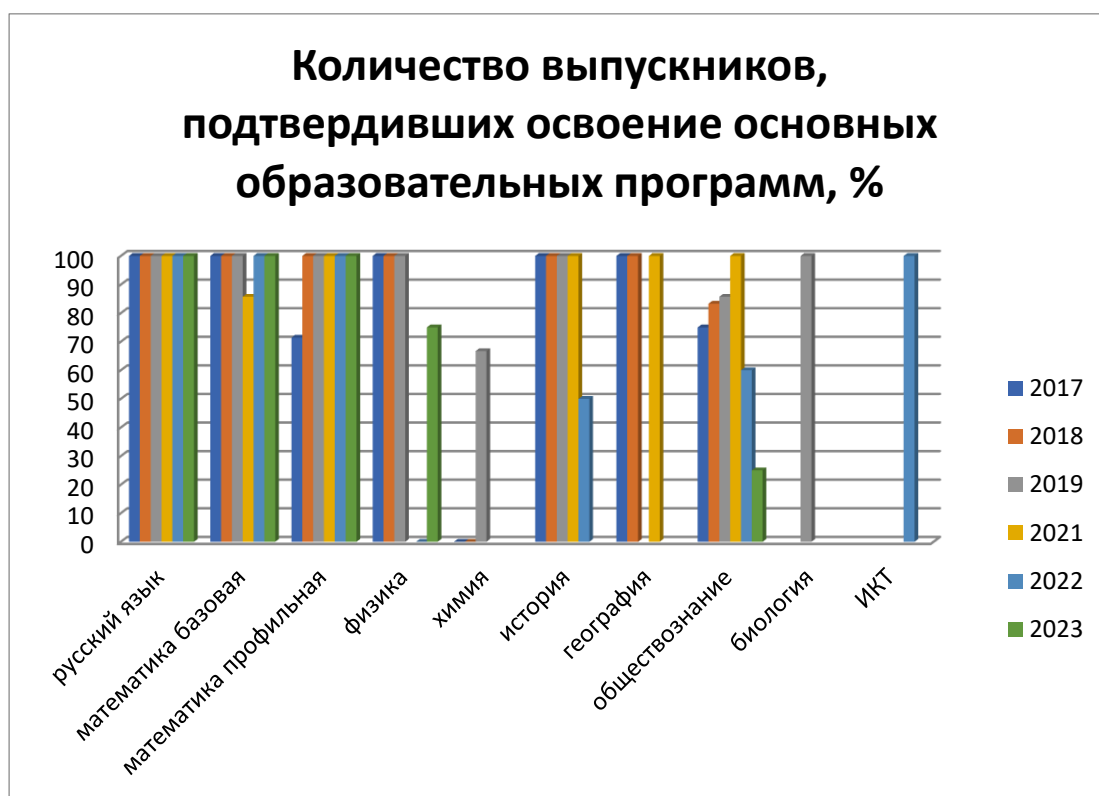
<b>Выбор предметов на ОГЭ, %</b>						
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<i>биология</i>	22,7	25	36,8	36,8	36,8	23,07
<i>история</i>	59,1	16,7	21,1	21,1	21,1	
<i>география</i>	54,5	83,3	68,4	68,4	68,4	69,23
<i>обществознание</i>	59,1	91,7	63,2	63,2	63,2	69,23
<i>английский язык</i>	4,5	-				7,7
<i>физика</i>						5,3
<i>химия</i>						23,07



<b>Количество обучающихся, оставленных на осень</b>						
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>количество учеников</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>по предметам:</b>						
<i>русский язык</i>		2		3		
<i>математика</i>	1	2	5	5	1	1
<i>биология</i>						
<i>история</i>	1					
<i>география</i>	2	2	3		1	1
<i>обществознание</i>		1	3			1
<i>английский язык</i>						

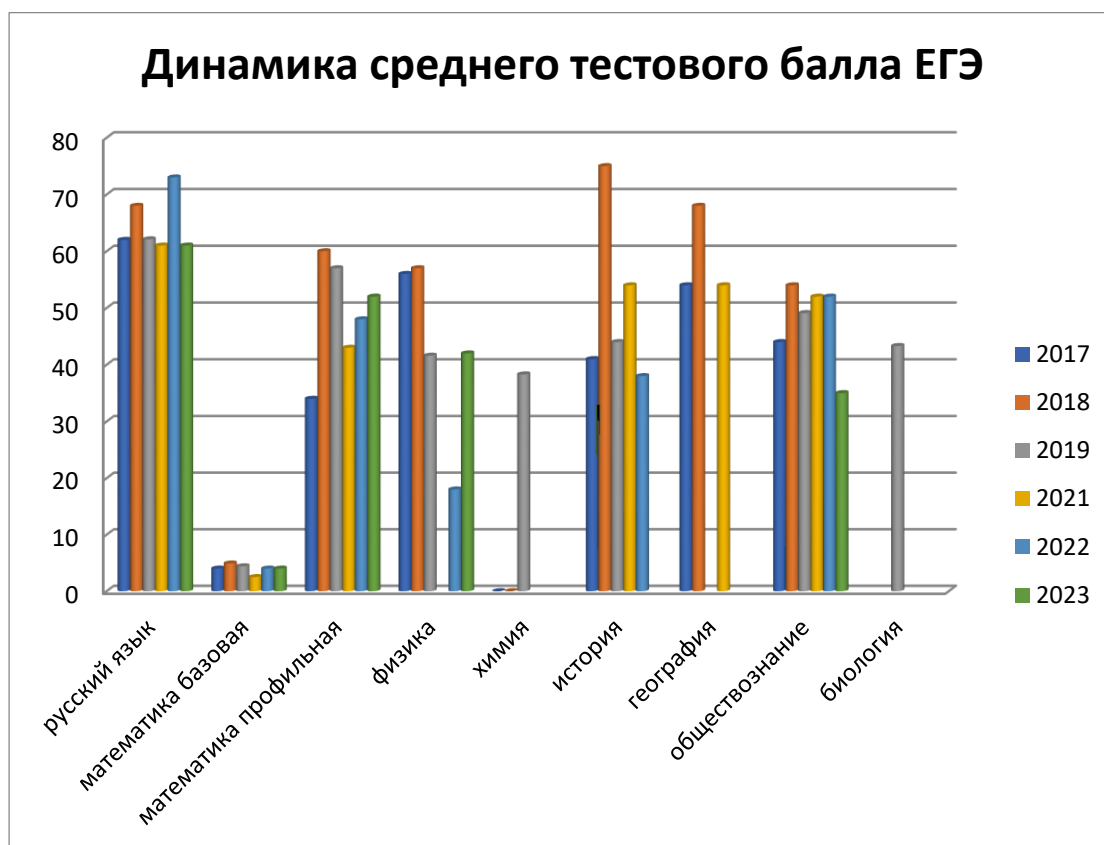
### 3.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11 класса

	<i>Количество обучающихся, подтвердивших освоение образовательных программ, %</i>					
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>русский язык</b>	100	100	100	100	100	100
<b>математика базовая</b>	100	100	100	85,7	100	100
<b>математика профильная</b>	71,4	100	100	100	100	100
<b>физика</b>	100	100	100		0	75
<b>химия</b>	0	-	66,7			
<b>история</b>	100	100	100	100	50	
<b>география</b>	100	100		100		
<b>обществознание</b>	75	83,3	85,7	100	60	25
<b>биология</b>			100			
<b>ИКТ</b>					100	



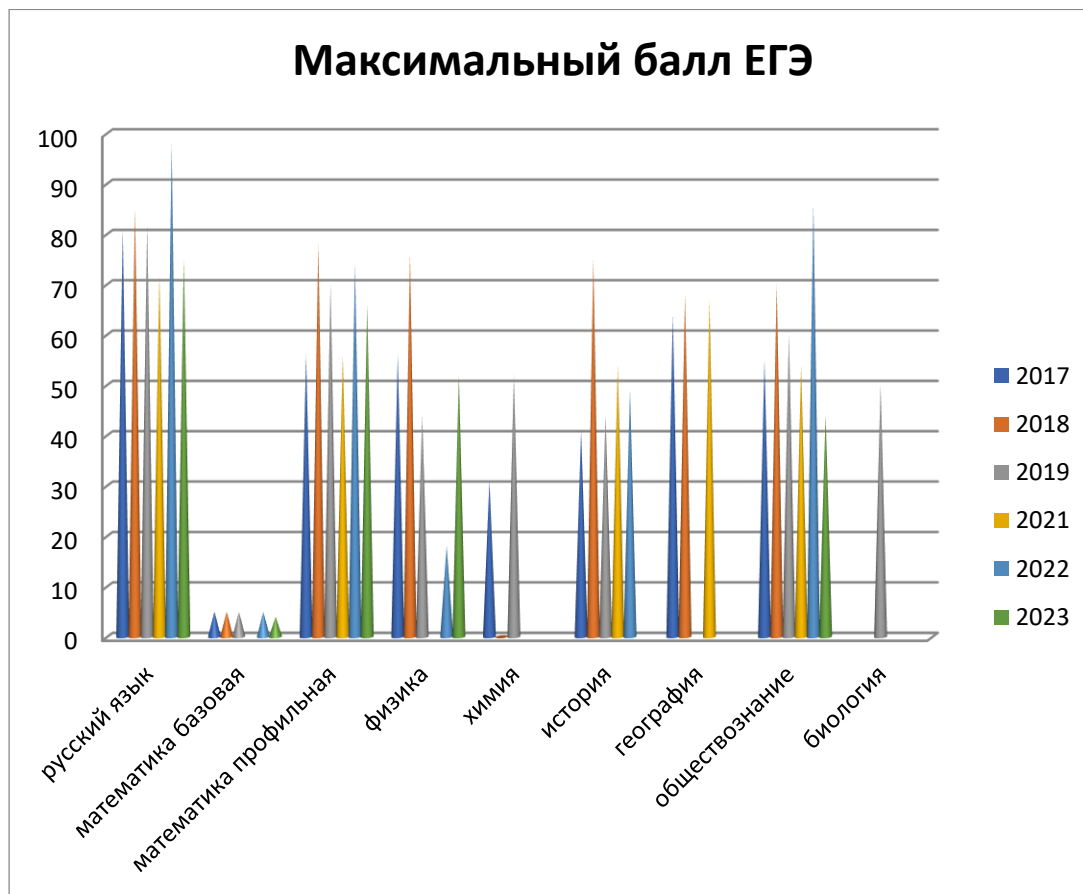
	<i>Средний тестовый балл</i>					
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>русский язык</b>	62	68	62,1	61	73	61
<b>математика базовая</b>	4	4,9	4,4	2,5	4	4
<b>математика профильная</b>	34	60	57	43	48	52
<b>физика</b>	56	57	41,6		18	42
<b>химия</b>	-	-	38,3			
<b>история</b>	41	75	44	54	38	

география	54	68		54		
обществознание	44	54	49,1	52	52	35
биология			43,3			



	<i>Максимальный балл</i>					
	2017	2018	2019	2021	2022	2023
<b>русский язык</b>	81	85	82	72	98	75
<b>математика базовая</b>	5	5	5		5	4
<b>математика профильная</b>	56	78	70	56	74	66
<b>физика</b>	56	76	44		18	52
<b>химия</b>	31	-	52			
<b>история</b>	41	75	44	54	49	
<b>география</b>	64	68		67		
<b>обществознание</b>	55	70	60	54	86	44
<b>биология</b>			50			

## Максимальный балл ЕГЭ



### 3.6. Результаты всероссийских проверочных работ

С целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества предметной и метапредметной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Министерства образования Иркутской области №55-220-мр от 21.02.2023 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», приказа Комитета по образованию Усольского муниципального района Иркутской области от 02.03.2023 г. №88-1 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Усольского района в 2023 году» в МБОУ «Мальтинская СОШ» были проведены ВПР в 4-8 классах по предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, биология, история

6 класс – русский язык, математика, биология, история

7 класс – русский язык, математика, обществознание, биология, английский язык

8 класс – русский язык, математика, история, химия

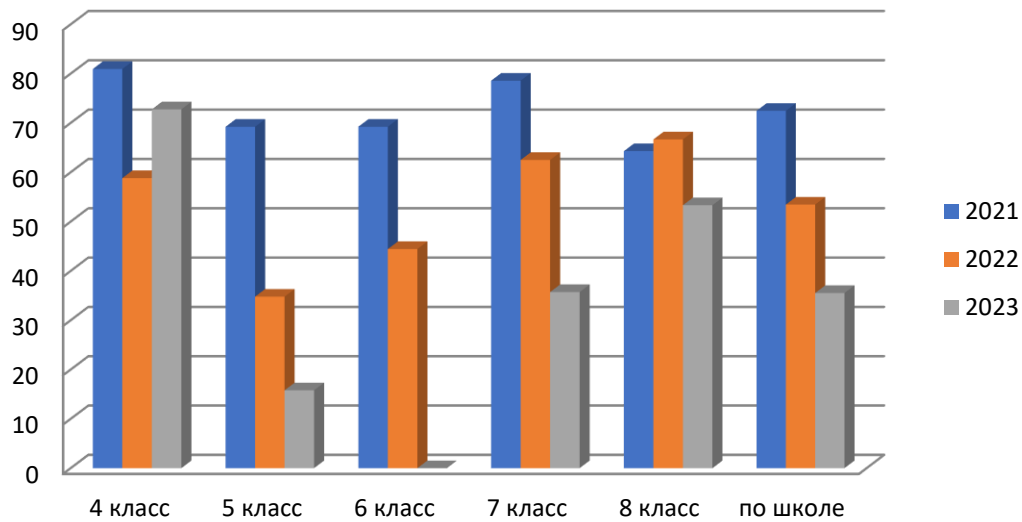
ВПР проводились в присутствии общественных наблюдателей из состава родительского комитета.

### Результаты ВПР по предметам

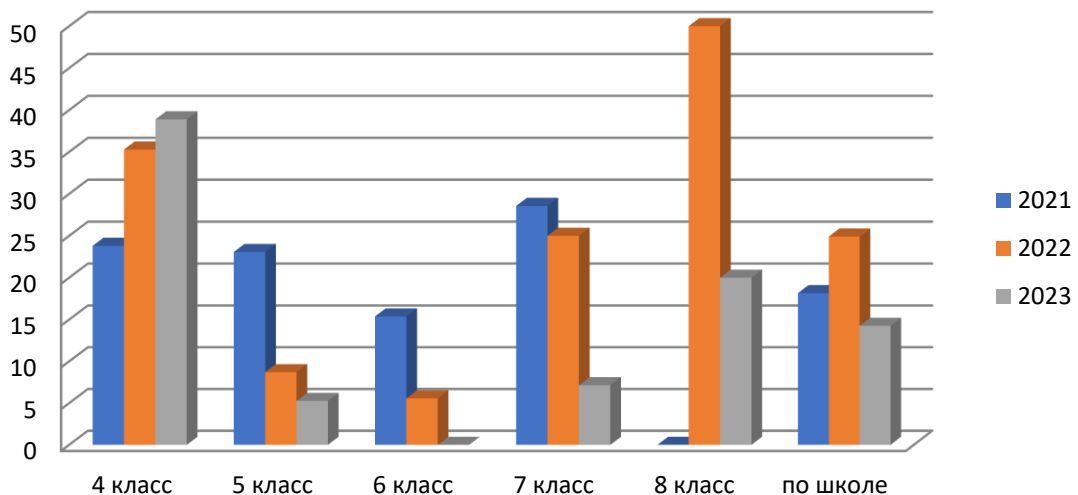
#### Русский язык

	успеваемость	качество	% двоек	успеваемость	качество	% двоек	успеваемость	качество	% двоек
	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2023	2023	2023
4 класс	80,95	23,81	19,05	58,82	35,29	41,18	72,77	38,89	27,78
5 класс	69,23	23,07	30,77	34,78	8,7	65,22	15,79	5,26	84,21
6 класс	69,23	15,38	30,77	44,44	5,56	55,56	0	0	100
7 класс	78,57	28,57	21,43	62,5	25	37,5	35,71	7,14	64,29
8 класс	64,29	0	35,71	66,67	50	33,33	53,33	20	46,67
по школе	72,454	18,166	27,546	53,442	24,91	46,558	35,52	14,258	64,59

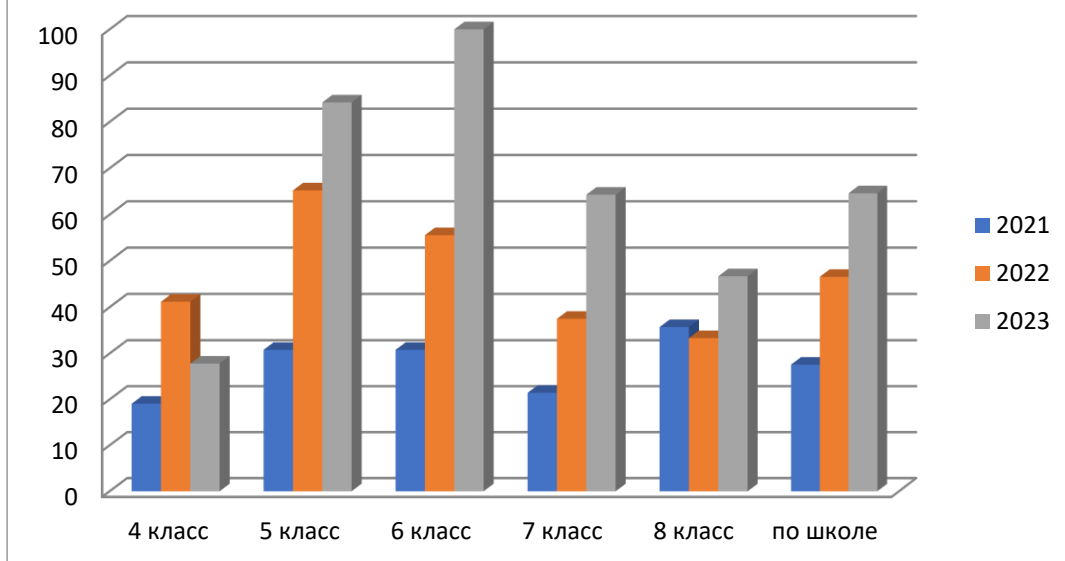
### Успеваемость ВПР по русскому языку в динамике за три года



### Качество ВПР по русскому языку в динамике за три года



## Процент двоек в работах ВПР по русскому языку в динамике за три года



Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по русскому языку в 4 классе	% достижения планируемых результатов
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	30,56
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	77,78
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	37,04
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	61,11
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	50



4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	66,67
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	55,56
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	52,78
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	24,07
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	36,11
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	44,44
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	38,89
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	44,44
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,67

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,67
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,78
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	55,56
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	11,11
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	16,67

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по русскому языку в 5 классе</b>	<b>% достижения планируемых результатов</b>
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	28,95
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	5,26

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	78,95
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	10,53
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	14,04
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	17,54
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	14,04
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	36,84
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	31,58
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	21,05

<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>28,95</p>
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>18,42</p>
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>23,68</p>
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>15,79</p>
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>23,68</p>
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>10,53</p>

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>5,26</p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>13,16</p>
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>0</p>
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>31,58</p>
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными</p>	<p>68,42</p>

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,  
основными нормами литературного языка

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по русскому языку в 6 классе</b>	<b>% достижения планируемых результатов</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7,81
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	87,5
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,17
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0

<p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>0</p>
<p>3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>56,25</p>
<p>3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>25</p>
<p>4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>43,75</p>
<p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>25</p>
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>12,5</p>
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>37,5</p>
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского</p>	<p>0</p>

литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	21,88
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	6,25
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	15,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6,25
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать	9,38



полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	18,75
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	6,25
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	18,75
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	46,88

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	0
---	---

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по русскому языку в 7 классе</b>	<b>% достижения планируемых результатов</b>
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,57
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,71
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,86
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,24
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35,71
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	11,9
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	14,29

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7,14
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	35,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	14,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	50
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	25
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60,71
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	14,29
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	21,43
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	17,86
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7,14

<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>7,14</p>
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>28,57</p>
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>32,14</p>
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	<p>14,29</p>
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	<p>35,71</p>
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>35,71</p>

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	7,14
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53,57

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по русскому языку в 8 классе</b>	<b>% достижения планируемых результатов</b>
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,67
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,44
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,89
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,78

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,33
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	24,44
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,33
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11,11
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	56,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,67
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	60
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	63,33

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	20
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	53,33
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42,22
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	40
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	46,67
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	40
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться	46,67

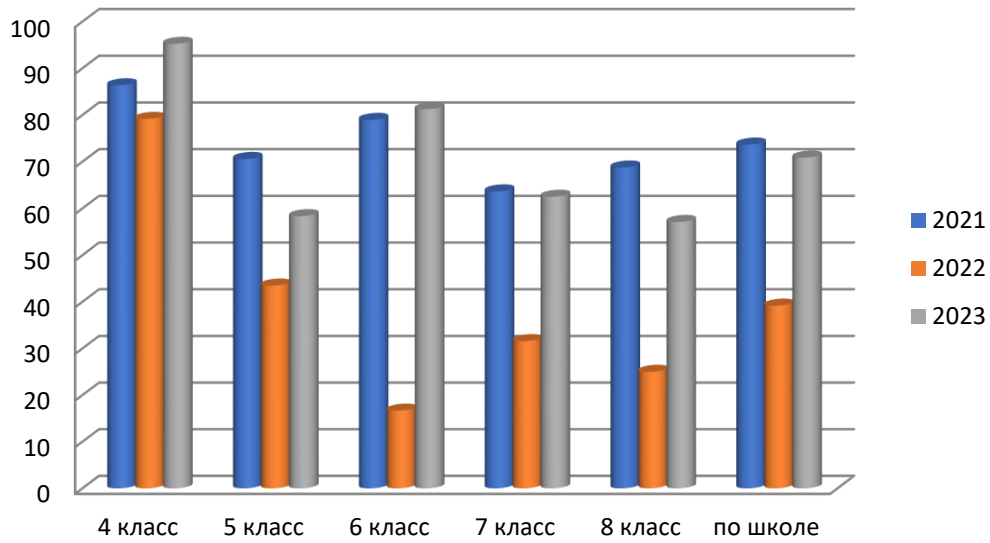
на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	20
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,67
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,67

### Результаты ВПР по математике

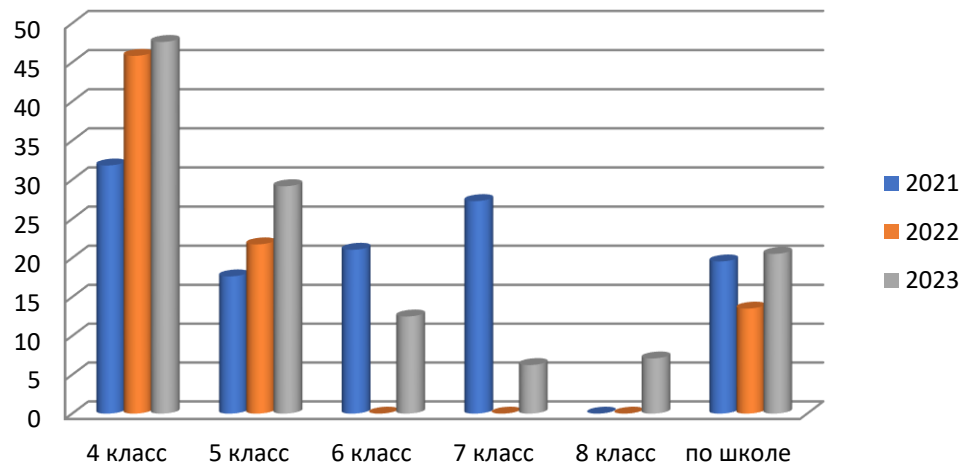
	математика								
	успеваемость	качество	% двоек	успеваемость	качество	% двоек	успеваемость	качество	% двоек
	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2023	2023	2023
4 класс	86,36	31,82	13,64	79,17	45,83	20,83	95,24	47,61	4,76
5 класс	70,59	17,65	29,41	43,48	21,74	56,52	58,33	29,17	41,67
6 класс	78,95	21,05	21,05	16,67	0	83,33	81,25	12,5	18,75
7 класс	63,64	27,27	36,36	31,58	0	68,42	62,5	6,25	37,5
8 класс	68,75	0	31,25	25	0	75	57,1	7,1	42,86
по школе	73,658	19,558	26,342	39,18	13,514	60,82	70,884	20,526	29,108



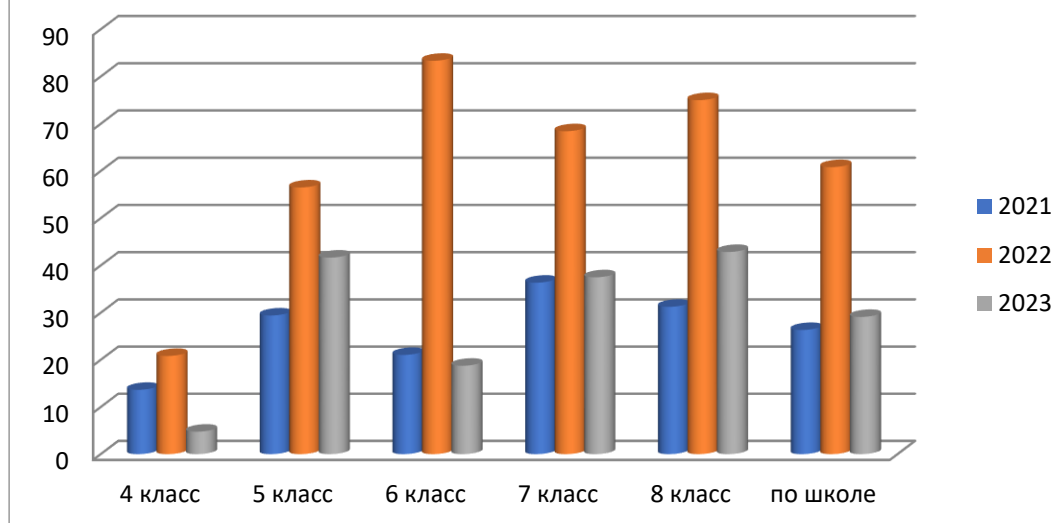
## Успеваемость ВПР по математике в динамике за три года



## Качество ВПР по математике в динамике за три года



## Процент двоек в работах ВПР по математике в динамике за три года



### Результаты ВПР по окружающему миру и биологии

окружающий мир и биология									
	успеваемо	качество	% двоек	успеваемо	качество	% двоек	успеваемо	качество	% двоек
	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2023	2023	2023
4 класс	88	44	12	76,19	23,81	23,81	89,5	36,8	10,5
5 класс	75	0	25	61,11	16,67	38,89	47,62	9,52	52,38
6 класс				20	0	80	0	0	100
7 класс	81,82	45,45	18,18				0	0	100
8 класс				77,8	11,11	22,22			
по школе	81,60667	29,81667	18,39333	58,775	12,8975	41,23	34,28	11,58	65,72

### Результаты ВПР по истории и обществознанию

история									
	успеваемо	качест	%	успеваемо	качест	%	успеваемо	качест	%
	сть	во	двое	сть	во	двое	сть	во	двое
	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2023	2023	2023
5 клас									
с	77,78	44,45	22,22	50	5,56	50	77,27	4,55	22,73
6 клас									
с	-	-	-	83,33	0	16,67	-	-	-
7 клас									
с	72,73	36,36	27,27	52,63	5,26	47,37	-	-	-
8 клас									
с	100	25	0	-	-	-	64,71	17,65	35,29

по школе	83,5	35,27	16,4	61,98	3,6	38,0	70,99	11,1	29,01
----------	------	-------	------	-------	-----	------	-------	------	-------

обществознание						
	успеваемость	качество	% двоек	успеваемость	качество	% двоек
	2021	2021	2021	2023	2023	2023
6 класс	93,33	20	6,67			
7 класс	83,33	33,33	16,67	42,86	0	57,14
по школе	88,33	26,665	11,67	42,86	0	57,14

### 3.7. Развитие системы поддержки талантливых детей (Маслов М.Д.)

Учащиеся МБОУ «Мальтинская СОШ» - активные участники всероссийской олимпиады школьников, дистанционных конкурсов.

Таблица «Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за два года»

Этапы ВОШ	2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
	Участники/ %	Победители/ %	Призеры/ %	Участники/ %	Победители/ %	Призеры/ %
Школьный						
Муниципальный						
Региональный						

Таблица «Результаты участия в дистанционных конкурсах за два года»

Уровень	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	участники	Победители и призеры	участники	Победители и призеры
региональный				
Всероссийский				
международный				

### 3.8. Анализ определения выпускников

Наименование показателя	2020		2021		2022		2023	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу <b>основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным</b>	24		19		19		13	

<b>программам с умственной отсталостью</b>								
Допущены к ГИА	24	100	19	100	19	100	13	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	24	100	19	100	19	100	13	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	13	5,2	8	42,1	6	31,6	6	46,2
-в профессиональных образовательных организациях	11	45,8	6	52,6	13	68,4	7	53,8
-на краткосрочных курсах	0	0	1	5,3	0	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0	0	0
-не определены	0	0	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0		0	0
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу <b>среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)</b>	4		7		10		6	
Допущены к ГИА	4	100	7	100	10	100	6	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	4	100	7	100	10	100	6	100
-в организациях высшего образования	0	0	1	14,3	4	40	6	100
-в профессиональных образовательных организациях	2	50	6	85,7	6	60	0	0
-на краткосрочных курсах	2	50	0	0	0	0	0	0
-в армии	0	0	0	0	0	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0	0	0

-не определены	0	0	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3.9. Оценка реализации дополнительных образовательных программ

#### 3.9.1. Охват дополнительным образованием

Таблица «Динамика количества обучающихся охваченных дополнительным образованием за последние два года»

Наименование образовательных программ	2022 г			2023 г		
	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:		Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам начального общего образования (1-4 классы)	84	62	22	79	52	27
По программам основного общего образования (5-9 классы)	97	77	20	102	82	20
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	17	17	0	11	11	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>198</b>	<b>156</b>	<b>42</b>	<b>192</b>	<b>145</b>	<b>47</b>

Таблица «Охват обучающихся дополнительным образованием (ДО) за 2023 год»

Наименование образовательных программ	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам начального общего образования (1-4 классы)	79	52	27
По программам основного общего образования (5-9 классы)	103	82	21
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	11	11	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>193</b>	<b>145</b>	<b>47</b>

#### 3.9.2. Оценка содержания кружковой деятельности по направлениям

Направления	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)
Всего	14	240
в том числе: технические	2	24
эколого-биологические	0	0
туристско-краеведческие	1	12
спортивные	3	41
художественного творчества	2	72
гражданско-патриотические	1	20
интеллектуально-познавательные	1	12
социально-гуманитарное	4	59

**Таблица «Детские и молодежные общественные объединения»**

№	Наименование объединения	Кол-во участников	Возраст	Руководитель, место работы
1	Военно-патриотический клуб «Снежный барс»	20	5-10 кл. (11 - 17 лет)	Кочко Д.В., МБОУ «Мальтинская СОШ»
2	Спортивный клуб «Олимп»	41	4-11 кл (10 – 18 лет)	Кустова Е.С., МБОУ «Мальтинская СОШ»
3	Орлята России	30	1 и 2 кл. (6 – 8 лет)	Пащенко А.В., Акимова Н.Д. МБОУ «Мальтинская СОШ»
4	Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»	37	5 – 11 кл. (12 – 18 лет)	Матвеева Н.А. МБОУ «Мальтинская СОШ», «Российский детско-юношеский центр»

### 3.9.3. Численность обучающихся, занимающихся в кружках

Количество обучающихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки
224	145	48	31

В МБОУ «Мальтинская СОШ» в 2023 году доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами составила 90%. Доля детей, ставших победителями и призерами региональных, всероссийских и международных мероприятий от числа участников составила 38%.

### 3.10. Анализ воспитательной работы

**Программное обеспечение воспитательного процесса (реализация программ) включает в себя:**

- по воспитательной работе: программа воспитания, программа «Одаренные дети»;
- по профилактике: программа по профилактической работе с детьми «группы риска», программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, программа жизнестойкости.

**Таблица «Воспитательный коллектив (кадровый состав, опыт, квалификация, курсы)»**

Должность	ФИО	Образование	Наличие курсовой подготовки	Стаж работы в данной должности
Заместитель директора по воспитательной работе	нет			
Педагог организатор -	нет			
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1	Матвеева Наталья Анатольевна	Высшее	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 36 часов, 28.04.2023 г.	1 год
Педагог дополнительного образования - 7	Кустова Е.С. Кочко Д.В. Попова М.А. Данильченко А.А. Матвеева Н.А. Дудник А.Е. Лобанова А.А.	Средне-специальное - высшее	«Педагогические технологии в сфере дополнительного образования», 2020г., ИРО	1-25 лет
Социальный педагог - 1	Подойницына Тамара Алексеевна	Среднетехническое	«Социально-педагогическая деятельность ОУ» 2021, ИРО «Работа с детьми с ОВЗ», 2020, ИРО	14
Классный руководитель - 13	Пашенко А.В. Акимова Н.Д. Казарина И.И. Попова М.А. Лобанова А.А. Шульц О.Н. Кустова Е.С. Султанова Т.А. Чанцева Л.Ю. Большешапова Н.А. Подойницына Т.А. Данильченко А.А.	Средне-специальное - высшее	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 18.08.2020, г. Саратов	

	Амосова Н.В.			
--	--------------	--	--	--

**Таблица «Кадровое обеспечение дополнительного образования»**

№ п/п	Творческое объединение	Ф.И.О руководителя	Возраст	Образование	Специальность	Стаж	К\К
1	«Голос» - Школьный театр	Заливина Елена Юрьевна	1966 г.р.	Высшее, ИИНХ, 1988	Инженер-экономист Педагог доп. образования	33	1
2	«Истоки»	Лактионова Г.Ю.	1987 г.р.	Высшее ИГУ	Учитель истории	10	-
3	«Снежный барс» - ВПК	Кочко Даниил Владимирович	1992 г.р.	Высшее,	Учитель физкультуры и ОБЖ	6	1
4	Баскетбол						
5	«LEGO»						
6	«3D моделирование»						
7	«Подвижные игры»	Кустова Елена Сергеевна	1973 г.р.	Высшее ЧГПИ, 1996	Учитель физической культуры	29	I
8	Волейбол						
9	«Театральный костюм»	Подойницына Тамара Алексеевна	1968 г.р.	Среднетехническое АНТТЛ П, 1989	Техник-технолог швейного пр-ва	29	I
10	«Школьная республика»	Матвеева Наталья Анатольевна	1972 г.р.	Высшее ИГУ, 1994 г.	Географ. Преподаватель	26	Высшая
11	«340 минут» - школьный пресс-центр						
12	Отряд ЮИД «Зебра»						
13	«Медиацентр»	Лобанова Александра Алексеевна	1998 г.р.	Средне-специальное. АПК в г. Усолье-Сибирское. 2019	Учитель начальных классов	4	-
14	Хор	Дудник Анастасия Евгеньевна	1995 г.р.	Средне-специально, ИРКПО.	Учитель музыки	1	
15	«Нанотехнологии»	Данильченко Анна Александровна	1979 г.р.	Высшее, ИГПУ, 2001	Учитель биологии, химии	18	1



16	«Твоя безопасность»	Попова Марина Альбертовна	1999 г.р.	Средне-специальное, ИРКПО, 2020	Учитель начальных классов	4	1
----	---------------------	---------------------------	-----------	---------------------------------	---------------------------	---	---

### 1. Музеи и музейные комнаты

С 2005 года музей Учреждения является центром патриотического воспитания, воплощение идеи краеведческой педагогики как содержательной и организационной основы инноваций в воспитательно-образовательном процессе. На базе школьного музея организовано творческое объединение «Истоки» гражданско-патриотической направленности. В этом году ребята из творческого объединения «Истоки» приняли участие во Всероссийской исторической квест-игре «Последний трибунал». Была организована выставка новогодних игрушек советского периода, работали с исследовательскими проектами и приняли участие в школьной и районной конференциях, основная работа учащихся была направлена на сбор материалов для иллюстрированного каталога «Мальтинская археологическая стоянка». С этим проектом выступили на XXIV районной научно-практической конференции старшеклассников и заняли III место. В преддверии Дня Великой Победы принимали участие во Всероссийской акции «Я помню, я горжусь», а также во Всероссийской акции «Окна Победы».

Определен график и тематика экскурсий для учеников школы. Это способствует тому, что в течение учебного года, каждый обучающийся может посетить школьный музей. Традиционно участие обучающиеся школы во Всероссийской акции «Бессмертный полк», организатором которой является творческое объединение «Истоки».

В музее ведется учет и хранение инвентарной книги, журнала посещений и отзывов. Для пополнения музея экспонатами ежегодно объявляется акция «Подарок школьному музею».

Творческим объединением «Истоки» осуществляется широкое социальное партнерство в рамках обмена опытом и информацией по работе и развитию школьного музея. В этом году ребята посетили Усольский краеведческий музей и «Музей победы» г. Ангарска. Сами организовали выставку в сельской библиотеке «Великая Отечественная Война 1941-1945» и провели экскурсию для работников Тельминской библиотеки.

### 2. Пресс-центр, школьная газета (деятельность, результаты)

Пресс-центр занимается следующими видами деятельности:

- издание газеты «340 минут» (периодичность – 1 раз в месяц и спецвыпуски к праздникам, знаменательным событиям, юбилеям);
- выпуск буклетов, тематических листовок, памяток;
- выпуск видеороликов из жизни школы и по различным темам.

В школьный пресс-центр, в основном, приходят увлеченные инициативные ребята с разным уровнем подготовки с 8 по 11 класс, когда у них появляется потребность в самореализации, желании попробовать свои силы, сделать что-то значимое, попробовать себя в той или иной профессии.

Дети сами выбирают, чем они будут заниматься: дизайнер, фотограф, журналист, корреспондент, социолог и др. По мере обучения и выявления потенциальных возможностей ребенка происходит корректировка поставленных перед ним задач, выявление новых профессиональных ролей.

В связи с тем, что каждый год меняется состав старшеклассников, возникают трудности в работе школьного пресс-центра из-за его частой смены. Необходимо затрачивать массу усилий, чтобы обучить новых членов пресс-центра навыкам и умениям, которые необходимы для эффективной работы в пресс-центре: критически работать с информацией, знать текстовый редактор, программы обработки изображений и издательские программы, работа с оргтехникой (ксерокопирование, сканирование фотографий и т.д.).

Отсев ребят наблюдается, но в строю остаются самые упорные. Такие дети, как правило, и продолжают дело выпускников в работе над печатными изданиями, а теперь и над выпусками видеороликов.

В школе есть талантливые ребята, которые пишут свои стихи, прозу о родном крае. Выявить их помогают различные конкурсы краеведческого характера. В школьной газете «340

минут» публикуются сочинения о родной школе, о любимом учителе, о нашем крае и т.д. Материал в пресс-центр предоставляют ученики разных классов, с которым дальше идет целенаправленная работа.

На страницах газеты можно найти массу полезного, интересного материала: по проблемам экологии в районе, области; по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием школьников; пропаганде здорового образа жизни; профилактике правонарушений в подростковой среде и многое другое.

Результатом работы можно считать постоянный рост желающих посещать объединение. Участие в различных конкурсах журналистского мастерства: федеральном проекте «Стенгазета» — крупнейшем сообществе школьных издательств России; IV Региональном конкурсе по художественному слову - диплом лауреата II степени; XI районном фестивале детской школьной прессы «Усольские огоньки - 2023» - диплом III степени в номинации «Лучшая школьная газета - 2023»; Байкальском экологическом диктанте – 2023 – сертификаты участников. В этом учебном году ребята из творческого объединения «340 минут» также приняли участие во Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества» и во Всероссийской акции «Вам, любимые».

### **3. Спортивный клуб «Олимп»**

Спортивный клуб Учреждения ставит своей целью всемерное развитие физической культуры и спорта среди учащихся, как одного из важных средств воспитания детей, подростков и молодежи. Основной задачей школьного спортивного клуба «Олимп» является создание условий для развития гармонично развитой личности, сочетающей в себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивным достижениям, патриотизму, уважению старших поколений, воспитание личности сохраняющей и приумножающей культурное наследие нашей страны.

Учебно-тренировочная и массовая физкультурно-оздоровительная работа включает:

- создание и организацию работы спортивных секций, групп физкультурно-оздоровительной направленности;
- проведение школьных спартакиад, массовых физкультурно-оздоровительных, туристских и спортивных мероприятий, конкурсов и спортивных праздников;
- подготовку и обеспечение участия команд и отдельных спортсменов школы в различных соревнованиях Усольского района;
- оказание практической помощи педагогическому коллективу в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства.

Руководитель спортивного клуба «Олимп» - Кустова Е.С., учитель физической культуры, IКК. Клуб имеет свой Устав. Ежегодно разрабатывается и утверждается план спортивных мероприятий.

Наиболее значимые результаты деятельности Клуба в 2023 году:

- второе общекомандное место среди девушек и юношей в муниципальном осеннем легкоатлетическом кроссе;
- второе общекомандное место среди девушек и юношей в муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам;
- третье место у девушек в муниципальных соревнованиях по волейболу;
- третье общекомандное место среди девушек в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике;
- второе общекомандное место среди юношей в муниципальных соревнованиях по плаванию;
- сдача норм ГТО: Трофименко Кирилл, 11 класс – золотой значок ГТО.

По итогам Спартакиады клубов ОО Усольского района спортивный клуб «Олимп» занял 3 место в своей группе.

### **4. Орлята России**

В этом учебном году обучающиеся 1 и 2 классов нашей школы стали участниками программы «Орлята России». Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

В рамках реализации программы учащиеся второго класса приняли участие в треке «Орленок-спортсмен». Ребята 2 класса с удовольствием занимаются спортом, принимают участие в спортивных конкурсах и мероприятиях, узнают о здоровом образе жизни и играют в подвижные игры. Ученики 1 класса приняли участие в Эко-тренде "Синичкин день"

### **5. РДДМ «Движение Первых»**

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — это единое движение, в котором множество возможностей для самореализации каждого ребёнка, молодого человека, для воплощения свои самых смелых идей и инициатив в жизнь.

С 13 по 20 января 2023 года в нашей школе прошла информационно-мотивационная кампания с учащимися, педагогами и родителями по созданию первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в образовательной организации. Проведено организационное собрание педагогического коллектива и заседание родительского Комитета школы, посвященное созданию первичного отделения РДДМ. Все участники образовательного процесса познакомились с историей создания новой организации детей и молодёжи, изучили основные положения, идеи, цели, ценности движения, а также определили основные направления Движения, которые будут реализовываться в Учреждении.

С инициативой создания первичного отделения РДДМ выступили обучающиеся 10 класса. На заседании инициативной группы, которое состоялось 16 января, единогласно было принято решение о создании первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи в Учреждении. Председателем первичного отделения РДДМ «Движение Первых» избрана ученица 10 класса Шульц Мелена. Ею совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Матвеевой Н.А. и активным участником проекта «Орлята России» Михаилом Беленко, организована и проведена торжественная линейка, посвященная 78 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Ученики Учреждения, активисты «Движения Первых» – Константин Загрянин и Илья Гинбург под руководством советника директора по воспитанию приняли участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов среди школ и СП «Путь к успеху - 2023». Ребята представили проект, направленный на гражданско-патриотическое воспитание и развитие краеведения «Значимое, но забытое». Цель проекта: создание туристического маршрута по Мальтинским местам археологического наследия, а также открытие единого историко-культурного комплекса. По мнению ребят, создание такого маршрута, а также открытие единого историко-культурного комплекса положительно повлияет на развитие села Мальта, будет происходить дополнительное пополнение бюджета. Благодаря созданию историко-культурного комплекса будет сохранена одна из важнейших достопримечательность Усольского района. Проект получил высокую оценку компетентного жюри и был удостоен диплома в номинации «Самый уникальный проект».

В лагере дневного пребывания «Содружество Орлят России» активисты РДДМ школы провели «День Первых» и предложили ребятам поиграть в Большую игру «Будь в движении». Цель игры: знакомство воспитанников лагеря с Российским движением детей и молодёжи и его направлениями посредством игры.

### **6. Военно-патриотический клуб «Снежный барс»**

Программа военно-патриотического клуба «Снежный барс» является частью программы патриотического воспитания молодёжи. Проблема патриотического воспитания гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Цели программы:

- дидактическая: овладение основными техниками в военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности подготовки будущего защитника Отечества;

- воспитательная: воспитание у обучающихся патриотических ценностей и норм современного гражданского общества, отвечающим социальному заказу общества и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей;
- развивающая: формирование учебных, социально-личностных и коммуникативных компетентностей подростков через сотрудничество и организаторскую деятельность, путем включения в общешкольные, муниципальные, региональные проекты гражданско-патриотической направленности.

Задачи:

- создать воспитательно-образовательную среду, формирующую морально-волевым и психологическим качествам личности будущего защитника Отечества, позитивного отношения к военной службе;
- формировать у воспитанников активную гражданскую позицию, психологическую готовность к взрослой жизни;
- формировать здоровый образ жизни и физическое совершенствование молодых людей;
- создавать благоприятные условия для нравственного развития и формирование духовных ценностей.

При определении эффективности данной программы учитываются как количественные, так и качественные показатели, характеризующие степень воздействия проводимых мероприятий на сознание школьников.

Руководителем клуба является Кочко Даниил Владимирович, учитель физической культуры, учитель ОБЖ первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования.

Наиболее значимые результаты деятельности Клуба в 2023 году:

- военно-патриотический слёт среди обучающихся 10 классов. Третий взвод, который возглавлял Даниил Владимирович, занял I место;
- участие во Всероссийском молодежном историческом квесте «Сталинградская битва», где команда «Честь имею», состоящая из учащихся 9 – 11 классов Учреждения заняла 2 место;
- в первенстве по спортивному ориентированию среди общеобразовательных организаций Усольского района команда Учреждения заняла два 3 места в младшей группе, одно 2 и 3 место в средней группе, а также в старшей группе М-15 заняли 3 место;
- приняли участия в слёте дружин юные пожарные Усольского района;
- организация и проведение Почётного караула в честь Великой Победы у мемориала Памяти.

### **Традиции**

Большое значение в жизни школы имеют традиции, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки. Воспитательная система работы в нашей школе строится на основе школьных традиций. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе приводит к тому, что под влиянием традиций у учащихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе. Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу. За много лет работы школы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются. Они передаются от старшеклассников, их подхватывают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в жизни школы.

Все учащиеся школы принимают активное участие во всех традиционно сложившихся ключевых общешкольных делах, таких как:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День здоровья;
- Выборы Президента школы;
- Инаугурация Президента школы;
- Праздник «Осень дарит чудеса»;
- Осенний субботник;
- День дублера;
- Конкурс танцев «Стартин-шоу»;
- Смотр-конкурс уголков классов;
- День матери России;
- Украшение «зоны заботы»;
- Новогодний праздник;
- Неделя науки;
- Уроки мужества;
- Зарница;
- Весенняя карусель;
- Экологический десант;
- Премьера спектакля школьного театра «Голос»;
- Уборка у памятника погибшим мальтинцам;
- Вахта Памяти;
- Всемирная акция «Бессмертный полк»;
- Школьная научно-практическая конференция;
- Образовательное Со-бытие;
- Праздник последнего звонка.

### **Инновационные формы деятельности**

#### **1. Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Задачи Центра образования «Точка роста»:

- 100% охват контингента учащихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;  
 — не менее 70% охват контингента учащихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Для модернизации школьного пространства интересной является идея организации коворкинг-центра. В коворкинг-зоне проводятся различные тематические мероприятия, лекции, встречи с интересными людьми, круглые столы.

Функционирование «Точки роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности центра.

Определен перечень внеурочных и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

Руководитель Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - Данильченко Анна Александровна, учитель биологии и химии первой квалификационной категории.

В Навигаторе дополнительного образования детей Иркутской области опубликовано 3 программы, использующие оборудование Центра:

- «3D моделирование» и «LEGO» (руководитель - Кочко Даниил Владимирович, учитель физической культуры, ОБЖ и информатики);

- «Нанотехнологии» (руководитель - Данильченко Анна Александровна, учитель биологии и химии).

С 13 по 17 марта в Учреждении проходила неделя науки на базе «Точка роста». Анна Александровна вместе с воспитанниками творческого объединения «Нанотехнологии» показали учащимся 1-4 классов как интересно наблюдать за миром растений через микроскоп. Знакомство с микроскопическим строением живых организмов - одна из главных задач науки, позволяющих подвести школьников к пониманию единства органического мира. Ребятам удалось посмотреть микропрепараты различных объектов.

Анна Александровна с учениками 10 класса продолжала удивлять и поражать, но уже лабораторными работами «Занимательная химия в нашей жизни». В кабинете химии учащиеся 5-7 классов, затаив дыхание, наблюдали за опытами. Уже в 8 классе их ждет этот удивительный мир. После проведенных мероприятий, на которых было задействовано современное оборудование центра «Точка роста», у ребят появился интерес к изучению естественных наук, а значит, пониманию законов природы, мироустройства.

Анна Александровна приняла участие в Региональном конкурсе лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием оборудования Центров образования «Точка роста» (Точка роста) и получила диплом призера.

В этом учебном году ребята из творческого объединения «Нанотехнологии» приняли участие в:

- III региональной учебно-практической конференции детских исследовательских и проектных работ конференции «Эврика!», Рэчила Диана, 11 класс, «Денатурация белка», сертификат участника;

- XXIV научно-практической конференции старшеклассников, «Поиск. Исследование. Открытие», исследовательская работа «Выращивание кристаллов», Загрянина Александра, 8 класс, поощрительный диплом; исследовательская работа «Определение pH растворов кислоты, щелочи, воды и бытовых веществ», Шульц Милена, 10 класс, диплом III степени, исследовательская работа «Исследование рабочего пространства МБОУ «Мальтинская СОШ»», Климов Степан, 10 класс, диплом II степени.

Ескин Максим из творческого объединения «LEGO» занял 3 место во Всероссийском конкурсе «Робофинист 2023», руководитель Кочко Даниил Владимирович.

**2. Метод проектов**, который используется в работе творческих объединений и при проведении наиболее значимых школьных мероприятий.

В начале учебного года каждый классный коллектив определяет свой проект класса, над которым учащиеся будут работать в течение определенного времени. Проекты класса могут быть как долгосрочными, рассчитанными на 2-3 года, так и краткосрочными, реализуемыми в течение нескольких месяцев. В рамках недели науки проходит мероприятие «Калейдоскоп идей», на котором учащиеся школы представляют свои проекты.

В конце учебного года в рамках образовательного Со-бытия «Интеллектуальная весна» происходит защита проектов или результатов их реализации. Это — праздник интеллекта, познания, созидания и творчества! Защита проектов помогает и учителям, и родителям, и самим ребятам посмотреть на научную деятельность с другой стороны. В этом учебном году проекты получились очень разными, всего в защите проектов в первом потоке приняли участие 115 ребят. С каждым годом количество участников в проектной деятельности среди ребят нашей школы увеличивается.

Работая над проектом любого вида, ребёнок учится задавать вопросы самому себе, планирует свою деятельность, учится обращаться к различным источникам информации, проводит наблюдения, опыты, пытается красиво оформить свою работу. Кроме того, бесценен и опыт публичных выступлений. Маленький докладчик учится связно, четко излагать свои мысли, отвечать на вопросы, доказывать свою правоту. Как это поможет ребёнку в дальнейшей жизни!

- Наиболее интересные социально ориентированные проекты в этом учебном году:
- актуализация проекта по разработке туристического маршрута «По старинному сибирскому селу Мальта», создание иллюстрированного каталога «Мальтинская археологическая стоянка» (авторы: Лактионова Г.Ю., учитель истории и обществознания и ТО «Истоки»);
  - проект, направленный на гражданско-патриотическое воспитание и развитие краеведения, «Значимое, но забытое» (авторы: Матвеева Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и активисты РДДМ «Движение Первых»).

### **Ученическое самоуправление**

Формирование органов ученического самоуправления является одним из приоритетных звеньев в воспитательной работе школы. В сентябре месяце была организована предвыборная кампания по выборам Президента Школьной республики. Они осуществлялись на основе принципов избирательного права Школьной республики, т.е. на основе принципов всеобщности, равенства, свободного прямого и тайного голосования.

В мероприятии приняли участие 124 избирателя. На пост Президента школы баллотировались 4 кандидата: от 8 класса – Герасимова Юлия и Журавлева Карина; от 9 класса – Урумбегликова Анастасия; от 10 класса – Климов Степан. Кандидаты в течение недели рассказывали о своих планах и проводили предвыборную агитацию. 23 сентября состоялись выборы, на основе избирательного права в них приняли участие учителя, технический персонал школы в количестве 12 человек и ученики 5-11 классов в количестве 112 человек. Явка составила 91 %. Наименьшая явка зарегистрирована в 5Б и 10 классах, что составило 75% и 57% соответственно. Максимальная явка избирателей зарегистрирована в 11 классе – 100%. Голоса избирателей Школьной республики распределились так: 11% проголосовали за Урумбегликову Анастасию; 12% голосов избирателей было отдано Климову Степану; 29% избирателей проголосовали за Герасимову Юлию. Победу одержала восьмиклассница Журавлева Карина, набравшая 48% голосов. Президентом издан первый указ о назначении Кабинета Министров.

Кабинет Министров включил в себя следующие комитеты:

- Спорта и пропаганды здорового образа жизни – Загрянин Константин;
- Культуры – Урумбегликова Анастасия;
- Науки и исследовательской деятельности – Гинбург Илья;
- Печати и информации – Герасимова Юлия, Шульц Милена;
- Экологии – Дружинин Виктор;
- Школьная служба примирения – Бархатов Юрий;
- Представитель РДП – Климов Степан.

В течение учебного года еженедельно по понедельникам собирается Парламент с целью обсуждения плана работы на неделю. При решении наиболее важных вопросов жизнедеятельности Школьной республики созывается расширенный Совет, на который приглашаются старосты классов. В течение года комитеты работали достаточно активно и большей частью самостоятельно по организации досуга учащихся. К их несомненным удачам можно отнести проведение традиционных школьных мероприятий. Совет старшеклассников принимает активное участие в организации и проведении недель по профилактике табакокурения, работе наркопоста.

### **Органы государственно-общественного управления**

#### **1. Совет отцов**

<b>Состав - 13 чел</b>	<b>Кол-во Мероприятий - 8</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников</b>
Лактионов Анатолий Анатольевич	Единый кл. час – День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09	214

Тимошенко Василий Петрович	Школьный турнир по шахматам	07.10	40
Маслаков Сергей Анатольевич	Круглый стол "Проблемы воспитания. Конфликты поколений".	18.11	43
Зуев Тимофей Евгеньевич	Профориентационная работа с обучающимися.		
Лаврентьев Сергей Павлович	Беседа с обучающихся по профилактике табакокурения «Уверенное «нет!»	09.12	103
Евпат Юрий Анатольевич			
Разуваев Иван Сергеевич	Школьный турнир по шашкам.	20.01	70
Килязов Владимир Александрович	Единый День отцов	17.02	214
Швырев Иван Федорович	Военно-патриотическая игра «Зарница»	14.04	214
Казakov Алексей Александрович	Кросс Победы	05.05	214
Брюхнов Александр Михайлович			
Гинбург Геннадий Иванович			
Рэчила Георгий Иванович			

## 2. Родительский Комитет

Состав - 11	Кол-во Мероприятий - 12	Дата проведения	Кол-во участников
Лактионова Галина Юрьевна	Праздник «Осень дарит чудеса для 1-4 классов	23.09.	114
Маслакова Вероника Сергеевна	Международный День школьных библиотек. Книжкин День рождения – праздник для учеников нач. школы	14.10	113
Шульц Ольга Николаевна	Единый кл. час «Моя мама – супер!»	25.11	214
Малых Наталья Николаевна	Единый классный час «Здоровая семья – пропаганда нравственных и семейных ценностей»	02.12	214
Дзюба Елена Александровна	Акция «Покорми птиц».	12.12 23.12	- 113
Романовская Наталья Леонидовна	Конкурс новогодней игрушки	23.12	114
Каменщикова Татьяна Леонидовна	«Душа народа» - народная история и народные обычаи. «Колядки»	10.01 13.01	- 214
Шепитко Татьяна Николаевна			
Климова Екатерина Сергеевна	Конкурс детского творчества по БДД	17.02	30
Брюхнова Илона Дмитриевна	Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах	23.03	87
Зарянка Маргарита Николаевна	Участие родителей в месячнике по благоустройству территории школы	28.04	214



	Праздник Последнего звонка	22.05	214
	Праздник прощания с начальной школой	26.05	35

### 3. Школьный Парламент

Состав - 11	Кол-во Мероприятий – 13	Дата проведения	Кол-во участников
Бархатов Юрий Голубь Алексей Давтян Сергей Трофименко Кирилл Рэчила Диана Юртин Николай Гинбург Илья Дружинин Виктор Загрянин Константин Климов Степан Шульц Милена	День Знаний	01.09	214
	День Здоровья	14.09	214
	День Байкала	09.09	228
	Деловая игра «Выборы Президента Школьной республики»	23.09	124
	День дублера	05.10	37
	Смотр-конкурс уголков классов	11.11	214
	Международный День толерантности – Единый классный час	17.11.	103
	Оформление зоны заботы	12.12 – 23.12	214
	Проект «Дед Мороз приходит в гости».	27.12	214
	Дни Науки	06.02 – 10.02	214
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	03.03	214
	Международный день Земли	22.04	214
	Вахта Памяти	09.05	214

### 4. Служба примирения

Состав Службы примирения

№ п/п	ФИО	Класс	Статус в службе
1	Бархатов Юрий	11	Руководитель службы
2	Дякива Ксения	7	Член комиссии
3	Шепитко Анастасия	8	Член комиссии
4	Василенко Станислав	9	Член комиссии
5	Шульц Милена	10	Член комиссии

#### Деятельность уполномоченного по правам ребенка

В течение учебного года уполномоченным организованы встречи детей и родителей с инспектором ОДН, проведены профилактические беседы с детьми «Правила поведения в кризисной ситуации», «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия» (показ презентации), профилактическая беседа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», профилактическая беседа на общешкольном родительском собрании об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование, обеспечение взаимодействия семей, учителей, законных представителей и участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав.

Были организованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведение	Кол-во участников
1	Мониторинг загруженности обучающихся при выполнении домашних заданий	03.02	214
2	Профилактическая беседа «Правила поведения в кризисной ситуации».	17.03	113
3	Единый классный час «Международный День толерантности»	16.11	214
4	«Всемирный День ребенка».	18.11	214
5	Единый классный час «Равноправие»	09.12	214

#### **Работа с общественностью**

В Учреждении подписано соглашение с Советом ветеранов села. Предмет Соглашения – сотрудничество и совместная деятельность в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания. Основная цель сотрудничества и совместной деятельности Сторон - воспитание у учащихся Учреждения высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье, уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России. Составлен план совместной работы. Организована уборка территории у мемориала Памяти.

Школа заключила договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, которые располагаются на территории Усольского района, а также составлены совместные планы работы в рамках взаимодействия в социуме с ГИБДД, ОДН, сельской библиотекой с. Мальта. В соответствии с планами работы проводятся встречи с интересными людьми, учащиеся принимают участие в районных, региональных творческих конкурсах, соревнованиях, ведут поисково-исследовательскую деятельность, проводят акции за ЗОЖ, участвуют в социологических исследованиях, разрабатывают социальные проекты, занимаются волонтерской деятельностью, проводят школьные праздники и концерты. Количество опубликованных статей в СМИ, на сайте Учреждения – 34.

Создано сообщество образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте», где сотрудники, учащиеся и все подписчики могут увидеть все мероприятия и акции в онлайн режиме, а также участвовать в комментариях, ставить «лайки». Количество опубликованных статей – 160.

#### **Результативность воспитательного процесса школы**

№	Конкурс	Результат участия	Ф.И. победителя	Название кружка или руководитель или классный руководитель
<b>Международный уровень</b>				
1	Дистанционная Международная Олимпиада «Ру ру» по русскому языку	4 участника	2 место - Сидоров Ф. 3 место – Проняев В., Чувардина Л. Участие – Закомельская Е.	Попова М.А
2	Международный комплексный проект «Молодежное творческое движение «Деловое совершенство и качество – во имя счастливого	лауреаты III степени	15	Школьный театр «Голос», Заливина Е.Ю.

	будущего» «Балтийское созвездие»			
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский конкурс сочинений	победитель муниципального этапа Участник регионального этапа	Шульц М, 10 класс	Большешапов а Н.А.
2	Всероссийская акция «Путь к науке»	участие	6 участников	Советник директора по воспитанию Матвеева Н.А
3	Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»	участие	185 участников	Советник директора по воспитанию Матвеева Н.А
4	Всероссийская историческая квест-игра «Последний трибунал».	участие	5 участников	ТО «Истоки» Лактионова Г.Ю, Матвеева С.В.
5	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	6 участников	Чувардина Л., 4 класс, 12 баллов из 15 возможных Становов Д., 1 класс, диплом 1 степени	Попова М.А. Пашенко А.В.
7	Всероссийский молодежный исторический квест «Сталинградская битва»	2 место	7 участников	ВПК «Снежный барс», Кочко Д.В., Матвеева С.В.
8	Всероссийская акция «Вам, любимые»	участие	3 участника	Советник директора по воспитанию Матвеева Н.А.
9	Всероссийская акция «Талисман добра»	участие	30 участников	Советник директора по воспитанию Матвеева Н.А.
10	Всероссийском конкурсе социальных проектов среди школ и СП «Путь к успеху - 2023».	диплома в номинации «Самый уникальный проект».	Гинбург И., Загрянин К.	РДДМ «Движение Первых», советник директора по воспитанию Матвеева Н.А.
11	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие	217 участников	ТО «Истоки», Лактионова Г.Ю.
12	Всероссийская акция «Песни Победы»	участие	217 участников	ТО «Школьная республика» советник

				директора по воспитанию Матвеева Н.А.
13	Байкальский экологический диктант - 2023	участие	10 участников	Советник директора по воспитанию Матвеева Н.А.
14	Всероссийская акция «Я помню, я горжусь»	участие	217 участников	ТО «Истоки», Лактионова Г.Ю.
15	Сдача норм ГТО.	Трофименко К., 11 класс – Золотой значок ГТО	1 участник	ШСК «Олимп», Кустова Е.С.
16	Всероссийский конкурс «Робофинист 2023»	Ескин М., 6 класс - 3 место	1 участник	ТО «LEGO», Кочко Д.В.
17	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисточка»	Диплом победителя	7 участников	Пашенко А.В. Лобанова А.А.
18	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по правилам пожарной безопасности : «Осторожно, огонь! »	Диплом победителя	Евлегин Т., 4б класс	Лобанова А.А.
19	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме «Мир, в котором мы живём!»	Диплом победителя	Калябина С., Лаврентьева А., 4б класс	Лобанова А.А.
<b>Региональный уровень</b>				
1	Открытый чемпионат Иркутской области по спортивному ориентированию	участие	5 участников	ВПК «Снежный барс», Кочко Д.В.
2	Выездное мероприятие «Мир Экспериментов»	участие	45 участников	ТО «Нанотехнологии», Данильченко А.А.
3	Областной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	участие	4 участника	Попова М.А., Акимова Н.Д. Лобанова А.А.
4	Областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка - 2023»	4 участника	Сидоров Ф., 4 класс, диплом 1 степени в номинации «Новогодний сувенир «Снигирь»» и диплом 1 степени в номинации «Интерьерная	Попова М.А.

			игрушка «Северный мишка»»	
5	Региональная олимпиада «Олимпик»	2 участника	Призеры – Чувардина Л., Проняев В.	Попова М.А.
6	Информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы»	участие	214 участников	Отряд ЮИД «Зебра» Матвеева Н.А
7	IV межмуниципальный фестиваль социального проектирования «Мир держится на молодых», г. Свирск.	диплом участника	6 участников	Матвеева С.В.
8	IV Региональном конкурсе по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	диплом лауреата II степени	Герасимова Ю., 8 класс	Большешапов а Н.А.
9	III региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ конференции «Эврика!»),	сертификат участника	Рэчила Д, 11 класс	ТО «Нанотехнологии», Данильченко А.А.
10	Областной творческий конкурс рисунков «Чудеса на книжной полке»	Диплом участника	11 участников	Попова М.А.
11	Региональный конкурс «Цифровое творчество»	5 участников	Попов Д., 4 класс, диплом 2 степени Чувардина Л., Проняев В., 4 класс, диплом 3 степени	Попова М.А.
12	VII Межрегиональная акция «Читаем книги Нины Павловой»	участие	20 участников	Попова М.А.
13	Региональный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	сертификат участника	2 участника	Лобанова А.А.
14	Региональный конкурс чтецов «Вдохновение»	сертификат участника	1 участник	Лобанова А.А.
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Соревнования по мини-футболу	участие	19 участников	ШСК «Олимп», Кустова Е.С.
2	Осенний кросс	2 общекомандное место. 3 прирреза соревнований	Сарникова О. – 1000 м – 1 место Урумбегликова А. – 500 м – 2 место Трофименко К – 1000 м – 1 место	ШСК «Олимп», Кустова Е.С.

3	Районные соревнования по баскетболу (мальчики)	4 место	12 участников	ШСК «Олимп», Кочко Д.В.
4	Районные соревнования по баскетболу (девочки)	4 место	12 участников	ШСК «Олимп», Кочко Д.В.
5	Районный интеллектуальный кубок	участие	5 участников	ТО «Школьная республика», Матвеева Н.А.
6	Фестиваль добровольцев «Я волонтер Усольского района»	Шульц Мирена , 10 класс – победитель в волонтерском КВИЗе Речила Д. и Гуляев А. – Благодарственные письма от мэра Усольского района	Рэчила Д., 11 класс – «Лучший доброволец Усольского района - 2022»	Матвеева С.В.
7	Районный конкурс «Новогодняя красавица»	участие	1 участник	Акимова Н.Д.
8	Районный конкурс «Подарок для мамы»	призер конкурса	Дзюба В., 5 класс	Дзюба Е.А.
9	XI районный фестиваль детской школьной прессы «Усольские огоньки»	диплом III степени в номинации «Лучшая школьная газета - 2023»	6 участников	Школьный пресс-центр «340 минут», Матвеева Н.А.
10	XXIV районная научно-практической конференции старшекласников	6 участников	Герасимова Ю., 8 класс, диплом 3 степени Загрянина А., 8 класс, поощрительный диплом; Шульц М., 10 класс, диплом III степени, Климов С., 10 класс, диплом II степени.	ТО «Истоки», Лактионова Г.Ю. ТО «Нанотехнологии», Данильченко А.А., Султанов Т.А.
11	Районные соревнования по лыжным гонкам	Второе общекомандное место среди девушек и юношей	20 участников	ШСК «Олимп», Кустова Е.С.
12	Районные соревнования по волейболу	Третье место у девушек	15 участников	ШСК «Олимп», Кустова Е.С.
13	Районные соревнования по легкой атлетике	Третье общекомандное место среди девушек	10 участников	ШСК «Олимп», Кустова Е.С.

14	Районные соревнования по плаванию	Второе общекомандное место среди юношей	4 участника	ШСК «Олимп», Кустова Е.С.
15	Спартакиада клубов ОО Усольского района	клуб «Олимп» занял 3 место в своей группе.	41 участник	ШСК «Олимп», Кустова Е.С., Кочко Д.В.
16	Военно-патриотический слёт среди обучающихся 10 классов	1 место	3 участника	ВПК «Снежный барс», Кочко Д.В.
17	Первенство по спортивному ориентированию среди общеобразовательных организаций Усольского района -	команда Мальтинской СОШ заняла два 3 места в младшей группе, одно 2 и 3 место в средней группе, а также в старшей группе М-15 заняли 3 место.	23 участника	ВПК «Снежный барс», Кочко Д.В.
18	Слет дружин юные пожарные Усольского района	участие	6 участников	ВПК «Снежный барс», Кочко Д.В.
19	Районная НПК Юниоров	2 участника	Колодченко В., 1 класс, поощрительный диплом	Султанова Т.А.
20	Конкурс рисунков «Мой телефон доверия»	16 участников	Харитонов А., 2 класс, диплом 3 степени	Акимова Н.Д. Попова М.А.
21	Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1 участник	Лаврентьева А., 4б класс, диплом победителя в номинации «За целеустремленность» Терещенко М., 2 класс, диплом победителя в номинации «За смысловую выразительность»	Лобанова А.А. Акимова Н.Д.
22	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2023»	участие	4 участника	Отряд ЮИД «Зебра», Матвеева Н.А.
23	Районный заочный конкурс ЮИД «Агитбригада - 2023»	участие	4 участника	Отряд ЮИД «Зебра», Матвеева Н.А.

В начале учебного года в рамках всеобуча классные руководители, социальный педагог посещают семьи и составляют акты обследования. Затем формируется банк данных учащихся, проживающих в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном

положении. Также отслеживаются несовершеннолетние «группы риска», требующие повышенного педагогического внимания.

Причины постановки на внутренний школьный учет (далее - ВШУ): пропуски без уважительных причин, поведение. До постановки на учет с обучающимся проводится индивидуальная работа: Совет по профилактике правонарушений, индивидуальное собеседование, работа с родителями. Если проведенная работа не приносит результатов, обучающегося ставят на ВШУ, проводится педагогическое сопровождение, профилактическая работа. Постановка на учет осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соблюдаются права ребенка.

Система работы с подростками, относящимися к «группе риска», стоящими на учете ВШУ, ОДН, БД СОП: выявление школьников «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащегося заключается:

- проведение диагностики, составление социального паспорта, характеристики, закрепление наставника, посещение семьи, составление ИПР, дневника наблюдения за детьми «группы риска» и их семьями;
- организация бесед с инспектором ОДН, индивидуальное собеседование наставника, социального педагога, педагога – психолога;
- контроль посещаемости и поведения подростка;
- привлечение детей к занятиям в кружках и секциях, участию в школьных мероприятиях, работе в трудовой бригаде;
- проведение работы, направленной на профилактику курения, алкоголизма и наркомании, соблюдения комендантского часа;
- проведение профориентационной работы;
- каникулярная занятость подростка;
- вовлечение родителей в процесс воспитательно-профилактической деятельности.

В Учреждении осуществляется «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», направленная на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; на развитие правового самопознания; на оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности. Содержание программы включает в себя проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения, проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся, организацию индивидуальных встреч подростков «группы риска» и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся, организацию тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания. Результаты проведения программы показывают, что учащиеся стали хорошо ориентироваться в правовых знаниях.

#### **Работа с социально-опасными семьями и детьми в этих семьях**

Учреждение осуществляет тесное взаимодействие с администрацией Белореченского МО, ОДН ОП – 2 МО МВД «Усольский», КДН, органами социальной защиты, СРЦН, ЦЗН. В ходе проведения всеобща, а также совместных рейдов, контрольного обследования семей выявляются неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Устанавливаются причины неблагополучия. Формируется банк данных таких семей. Разрабатываются механизмы межведомственного взаимодействия в работе по выведению семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее



ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком. Осуществляется комплексный план, направленный на профилактику семейного неблагополучия, оказания педагогической и психологической помощи в обучении и воспитании детей. С обучающимися проводится педагогическое сопровождение: диагностика, индивидуальное собеседование, привлечение детей к занятиям в кружках и секциях, участию в школьных мероприятиях, работе в трудовой бригаде с оплатой через ЦЗН и муниципальную программу «Развитие системы образования Усольского района» на 2020 – 2025 годы», оказание помощи канцелярией, школьной формой, вещами. Осуществляется совместная работа с родителями: рейды, индивидуальное собеседование, привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях, родительские лектории, оказание психологической и педагогической помощи.

Таблица «Статистические данные по наркопосту за последние три учебных года»

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Общее количество, состоящих на учете	5	4	1
За устойчивое курение (вейперства)	3	4	1
За употребление спиртных напитков	0	0	0
За употребление токсических веществ	0	0	0
За употребление наркотиков	0	0	0

**Вывод:** из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в плане уменьшения количество учащихся, состоящих на профилактических учетах.

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в Учреждении создан и функционирует общественный наркопост «Здоровье+», который осуществляет формирование антиалкогольных и антинаркотических установок у школьников, проводит информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводятся профилактические недели, акции, посвященные ЗОЖ, обновляются информационные стенды.

### Трудовое воспитание

Трудовое воспитание ведется не только в рамках образовательного процесса, но и через систему внеклассных мероприятий. Задачами трудового воспитания являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- приобщение учащихся к трудовой деятельности на благо школы и улучшение образовательного процесса.

С этой целью проводятся традиционные субботники и генеральные уборки по благоустройству школьного быта, организовываются трудовые бригады, которые в летний период осуществляют работы по благоустройству школы и прилегающей территории. В трудовую бригаду привлекаются дети, находящиеся на внутришкольном учете, а также дети из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающиеся в материальной поддержке.

Таблица «Статистические данные по воспитательной работе»

№	Критерии оценивания	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
---	---------------------	-------------	-------------	-------------

1.	Отсев учащихся	3	0	0
	% успеваемости	98	94	94
	% качества знаний	38	38	38
2.	Охват объединениями дополнительного образования (в %)	93	90	90
3.	Уровень воспитанности (в %)	85	85	85
4.	Совершено преступлений учащимися ОО за год	0	0	0
5.	Учащиеся, пропускающие уроки по неважным причинам	-	-	-
6.	Учащиеся, выбывшие по согласованию с КДН	-	-	-
7.	Удовлетворенность учащимися воспитательным процессом (в %)	90	90	90
8.	Удовлетворенность родителей воспитательным процессом (в %)	90	91	91
9.	Учащиеся, имеющие благоприятное эмоциональное состояние (в %)	87	87	87
10.	Положительная динамика здоровья учащихся (+, - в %)	+9,7	+9,7	+9,7
11.	Сформированность гигиенических навыков и привычек (да, нет, частично)	частично	частично	частично
12.	Сформированность участия в делах коллектива (в %)	85	85	85
15.	Победители, дипломанты в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях (число)	27	93	86
	• Муниципального	4	39	32
	• Регионального		13	23
	• Федерального	6	5	18
	• Международного уровней	8	36	
		0		
16.	Охват летним отдыхом, оздоровлением и занятостью (в%)	95	95	95

#### **Проблемы по воспитательной работе:**

1. Снижение учебной мотивации учащихся Учреждения.
2. Проблема развития классных коллективов, повышения уровня сплоченности.
3. Проблема максимального использования воспитательных возможностей деятельности, в которой участвуют учащиеся.
4. Проблема максимального вовлечение в воспитательный процесс средовых ресурсов Учреждения.

#### **Задачи на 2024 год:**

1. Реализация программы воспитания.
2. Создание модели школьного самоуправления направленной на повышение положительной учебной мотивации у учащихся Учреждения.
3. Реализация социальных проектов.
4. Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования.
5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения учащихся из семей «зоны риска».
6. Проектирование воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

#### **4. Оценка реализации ОП**

#### 4.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Таблица «Организация подвоза учащихся в школу и из школы»

год	2021		2022		2023	
классы	Численность обучающихся нуждающихся в подвозе в ОО	Численность обучающихся охваченных подвозом в ОО	Численность обучающихся нуждающихся в подвозе в ОО	Численность обучающихся охваченных подвозом в ОО	Численность обучающихся нуждающихся в подвозе в ОО	Численность обучающихся охваченных подвозом в ОО
1-4 классы	34	34	32	32	30	30
5-9 классы	31	31	33	33	37	37
10-11 классы	8	8	8	8	6	6
Всего	73	73	73	73	73	73

В школе организован подвоз учащихся в соответствии с требованиями. Результаты ежегодного анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) показывают их высокую степень удовлетворенности организацией данной услуги.

##### 4.1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Безопасность учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- наличие кнопки экстренного вызова;
- наличие видеонаблюдения;
- организация пропускного режима;
- проведение инструктажей по действиям в условиях ЧС;
- проведение профилактических бесед.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы, инструкции; б) приказы.

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу).

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломок не зарегистрировано.

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.

7. Планово проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта.

9. Проведен инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.

11. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности:

Запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;

- применение электрических приборов с открытыми спиралями.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании школы».

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Во избежание террористических актов:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;

- ежедневно, два раза в сутки: в 7.00 и 19.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- дежурный по этажу, дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц.

Заклучены контракты на охрану и установлена тревожная кнопка Росгвардии.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты, ключ находится в свободном доступе у дежурного по этажу;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав Учреждения прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и конце учебного года согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, учащихся;
- в здание Учреждения существует пропускной режим: при входе в школу ежедневно дежурит ответственный работник из числа технического персонала и дежурный учитель. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Ответственный работник из числа технического персонала заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного учителя. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в году в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами, с аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и по телефонам, находящимся на посту охраны, и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками РОВД, администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

#### 4.1.2. Анализ организации горячего питания

В Учреждении организовано двухразовое горячее питание.

Таблица «Охват учащихся горячим питанием»

Уровень образования	2021 год				2022 год				2023 год			
	Охват горячим питанием (чел.)	%	Из них имеющие льготы	%	Охват горячим питанием (чел.)	%	Из них имеющие льготы	%	Охват горячим питанием (чел.)	%	Из них имеющие льготы	%
1 – 4 классы (НОО)	110	100	110	100	100	100	100	100	95	100	95	100

5 – 9 классы (ООО)	103	99,03	53	51,4	100	94,4	52	52,0	122	99,5	58	47,5
10 – 11 классы (СОО)	20	100	10	50	18	100	6	33,3	11	100	6	54,5
<b>Итого</b>	<b>233</b>	<b>99,5</b>	<b>170</b>	<b>72,9</b>	<b>218</b>	<b>98,1</b>	<b>158</b>	<b>72,4</b>	<b>228</b>	<b>99,8</b>	<b>159</b>	<b>67,3</b>

Вывод: на протяжении трех последних лет наблюдается стабильный процент охвата учащихся горячим питанием.

#### 4.1.3. Анализ системы профилактических мероприятий среди обучающихся

Таблица «Динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете»

Всего детей на ВШУ	Классы	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Пропуски	1 - 4	-	-	-
	5 - 9	-	-	-
	10 - 11	-	-	-
Дисциплина	1 - 4	2	-	-
	5 - 9	2	2	4
	10 - 11	-	-	-
Курение	1 - 4	-	-	-
	5 - 9	2	1	1
	10 - 11	-	-	-
Успеваемость	1 - 4	-	-	-
	5 - 9	-	-	-
	10 - 11	-	-	-
Неблагополучное окружение	1 - 4	-	-	-
	5 - 9	-	-	-
	10 - 11	-	-	-
Из числа состоящих на ВШУ	Всего	6	3	4
Занятых досуговой деятельностью		6	3	4
Снятые			1	

Анализ профилактической работы с обучающимися показывает, что нет роста количества детей, допускающих пропуски занятий без уважительной причины, численность учащихся, состоящих на учете общественного поста «Здоровье+», не увеличилась. Не зафиксированы случаи употребления наркотических средств. Все учащиеся, состоящие на ВШУ, заняты внеурочной деятельностью.

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ, проводимые в образовательной организации:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
- Неделя профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;
- Социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет потребления наркотических средств;
- Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»;
- Всемирный день борьбы с курением;

- Неделя профилактики Употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие!»;
- Оформление наглядного материала наркопоста по курению, алкоголю и наркомании;
- Проведение профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- Всемирный день отказа от курения;
- Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья»;
- Неделя правовых знаний «Равноправие»;
- Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции
- Конкурс плакатов профилактической и агитационной направленности, посвященный Всероссийскому дню профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровому образу жизни посвящается...»;
- Диагностика употребления алкоголя;
- Диагностика мотивации курения;
- Неделя добрых дел;
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- Всемирный День здоровья - Акция «Мы выбираем здоровое будущее!»
- Единый классный час «Жизнь без табака».

#### 4.2. Кадровый потенциал (Маслов М.Д.)

Решение задачи повышения качества общего образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических работников в непрерывном повышении квалификации. Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

По состоянию на 1 января 2023 года численность работников всего – 44 человека: 18 учителей, 3 человека администрации, других педагогических работников - 4, обслуживающего персонала - 19 Высшее профессиональное образование имеют 15 человек (60% от общей численности педагогических работников).

Таблица «Педагогический стаж педагогических работников»

Педагогический стаж	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
Количество	2	4	2	3	14

9 (50% от общего количества педагогических работников) педагогических работника имеют квалификационные категории, а именно:

Учебный год	первая категория	высшая категория
2023 - 2024	5	4

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а при необходимости – профессиональную переподготовку. За 2023 год курсовую подготовку прошло 16 педагогов.

Таблица «Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации»

Тема	Количество часов	Количество педагогов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	6 педагогов
Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	2 педагога
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в	180	2 педагога

контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО		
Оказание первой помощи в ОУ	36	7 педагогов
Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (химия, биология)	36	1 педагог
Актуальные вопросы организации и сопровождения ученического самоуправления образовательной организации	34	1 педагогов
Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	40	1 педагог
Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура 1-4 классы» в условиях обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО	36	1 педагог
Технология проверки заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание»	48	1 педагог
Организация работы школьного пресс-центра	24	1 педагог
Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях	72	1 педагог
Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	108	1 педагог
Формирование мотивации учения и обучающихся в школьном возрасте	72	1 педагог
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	36	2 педагога

#### 4.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица «Информационная открытость образовательной организации»

Наименование показателей	2021	2022	2023
	Код: да - 1 нет - 0	Код: да - 1 нет - 0	Код: да - 1 нет - 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1	1	1
Адрес электронной почты	1	1	1
Веб-сайт в Интернете	1	1	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций	1	1	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1	1	1

Таблица «Максимальная скорость доступа к Интернету»



Наименование показателей	Код
Максимальная скорость доступа к Интернету	50 Мбит/сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	0
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	50 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т.д.)	0

В МБОУ «Мальтинская СОШ» создан обширный информационный ресурс на сайте учреждения, включающий информацию по всем направлениям общего образования и ресурсного обеспечения. Сайт МБОУ «Мальтинская СОШ» размещен по адресу: <https://sh-maltinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Учреждения, участвовать в развитии единой информационной среды области.

Создание и функционирование сайта МБОУ «Мальтинская СОШ» направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа Учреждения, расширение информированности общественности о его деятельности, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов.

В целях расширения информационного поля и аудитории Учреждение свои страницы в социальных сетях:

- Вконтакте <https://vk.com/public215912515>,
- Одноклассники <https://ok.ru/profile/583086583675>

#### **4.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Мальтинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей и принципов построения и развития школой, сложилась система управления, в которой 4 уровня управления:

- Первый уровень – стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы – Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, отвечающие за

стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе действует Парламент школьников и Родительский комитет.

- Второй уровень – тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика развития и функционирования школы. Сюда входят заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями и педагог-организатор. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

- Третий уровень – тактическая реализация. В него входят: школьные методические объединения учителей предметников, классных руководителей, временные творческие группы, являющиеся коллективными профессиональными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

- Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители) и учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать вся система управления в школе.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы – сайт МБОУ «Мальтинская СОШ» - <http://malta.uouga.ru/>, официальные группы Вконтакте и Одноклассниках.

МБОУ «Мальтинская СОШ» имеет четкую систему управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **4.5. Оценка материально-технического обеспечения образовательным процессом**

Материально-техническая база МБОУ «Мальтинская СОШ» в полной мере соответствует современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности школы.

В школе созданы необходимые условия для организации учебного процесса, воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательной деятельности в школе имеется достаточное ресурсное обеспечение.

Таблица «Пополнение материально-технической базы»

Наименование оборудования	2019	2020	2021	2022	2023
1. Персональные компьютеры	19	50	56	57	62
1.1. Используются в учебном процессе	19	50	56	48	60
1.2. Доступны детям	10	30	29	16	
1.3. Имеющие доступ в интернет	19	50	56	57	60
2. Интерактивные доски	2	2	1	2	2
3. Мультимедийные проекторы	9	17	13	13	13
4. Принтеры	4	4	6	11	11
5. Сканеры	1	1	1	1	1
6. МФУ	3	3	2	4	4

Таблица «Оснащенность учебных кабинетов»

№ п/п	Наименование кабинета	2020		2021		2022		2023	
		Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС
1	Кабинет начальных классов	4	4	4	4	4	4	4	4
2	География	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1
8	История	1	1	1	1	1	1	1	1
9	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1

Вывод: материально-техническое оснащение МБОУ «Мальтинская СОШ» соответствует требованиям ФГОС.

#### **4.6. Учебно-методическое обеспечение. Формирование и использование библиотечного фонда**

Значительную роль в образовательной деятельности и воспитательном процессе школы играет библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность учащихся школы учебниками составляет 100%.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В течение 2023 года школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, формировала и поддерживала в школьниках привычку в чтении, потребность пользоваться ресурсами библиотеки в течение всего учебного периода.

Таблица «Формирование и использование библиотечного фонда»

Наименование показателей	2021 год			2022 год			2023 год		
	поступило	выбыло	состоит	поступило	выбыло	состоит	поступило	выбыло	состоит
1. Объем фонда библиотеки	469	0	31312	898	2279	19311	741	15315	3255
1.1. Учебников	469	0	19069	898	2279	19311	741	15315	3255

1.2. Учебных пособий	0	0	0	0	0	0	10	0	10
1.3. Художественная литература	0	0	7278	0	0	0	0	7278	0
1.4. Справочный материал	0	0	4965	0	0	0	0	4961	4

#### 4.7. Анализ методической работы (Маслов М.Д.)

Повышению качества кадрового обеспечения школы в первую очередь способствует эффективная методическая работа. Единая методическая тема школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, повышение профессиональной компетентности в области предмета, методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Цель:** создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

##### **Задачи:**

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития ребёнка; духовно-нравственного воспитания, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;
- обобщение педагогического опыта и организации процесса непрерывного повышения квалификации через участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, курсовой подготовке и самообразование;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС;
- организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.

При организации методической работы школы были отобраны те формы работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы, предметные объединения, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия, предметные недели, консультации по организации и проведению современного урока, педагогический мониторинг, организация и контроль системы повышения квалификации.

В системе методической работы Учреждения можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работы учителя по самообразованию;
- работа предметных методических объединений.

Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности предметных методических объединений осуществлялось в традиционных формах: на заседаниях ШМО, методических семинарах, во время взаимопосещений уроков. Наиболее популярной формой представления педагогического опыта в 2023 году остается выступление на педагогических советах, методических семинарах, на заседаниях районных

Педагоги Учреждения активно принимают участие в качестве членов жюри, экспертов конкурсов, мероприятий и т.д.: III региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ конференции «Эврика!»; районный квест «Сталинградская битва»; районный конкурс «Учитель года»; зимние сельские спортивные игры; X районная научно-практическая конференция юниоров; муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, всесторонний анализ (экспертиза) результатов профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области.

Педагоги учреждения в 2023 году приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок: муниципальный творческий конкурс «Молодые таланты» - диплом 3 степени, диплом 2 степени (Ерохина), диплом 1 степени (3 педагога), региональный конкурс лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием оборудования Центров образования «Точка роста» - диплом призера (1 педагог), всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2023» - диплом победителя (1 педагог), VI Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект» - диплом победителя (1 педагог), всероссийский конкурс «Педагогическое открытие» - диплом 1 степени (1 педагог), VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка – диплом 3 степени (1 педагог), V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» - диплом победителя (1 педагог), районный конкурс молодых специалистов «Шаг вперед» - диплом 2 степени (1 педагог).

В МБОУ «Мальтинская СОШ» ведется работа по развитию такой формы повышения профессионального мастерства, как самообразование. В 2023 году темы по самообразованию учителей были следующие: портфолио как средство развития УУД младшего школьника; нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми ОВЗ; совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку; формирование УУД на уроках химии и биологии; духовно - нравственное воспитание учащихся; функционально-графический метод решения задач с параметрами с применение дистанционных технологий; коррекция и развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ через игру; формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов; роль регионального компонента в современном образовательном процессе в рамках ФГОС; приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ; активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС; применение конструктора при разработке учебно-методического материала; формирование УУД у младших школьников на уроках русского языка; проектная деятельность обучающихся; использование приемов мнемотехники на уроках литературного чтения и русского языка в начальной школе; формирование читательской грамотности на уроках английского языка; применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ЕГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении; использование современных образовательных технологий как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС.

В 2023 году осуществлялась методическая работа педагогического коллектива в составе школьных методических объединений. Работало 4 предметных методических объединений: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей социально-гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно-научного цикла; ШМО учителей спортивно-эстетического цикла.

Главными в работе всех методических объединений была работа по реализации повышения профессиональной компетентности педагогов:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования;
- развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **4.8. Оценка функционирования внутренней системы оценка качества**

В школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

ВСОКО разработана учет запросов основных пользователей системы оценки качества образования, которыми являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагогические работники образовательной организации;
- Педагогический и методический советы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: - данными внутреннего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

- данными внешнего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

- результативностью участия обучающихся в олимпиадном движении;
- результативностью проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- результативностью участия обучающихся в творческих конкурсах;
- результативностью выступлений в спортивных соревнованиях;
- результатами социологических исследований;
- результатами аттестации педагогических и иных работников.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные (предметные, метапредметные, личностные) достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;

- основные образовательные программы и условия их реализации;
- программы дополнительного образования и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования образовательного учреждения. Результаты обсуждаются на

педагогических советах, методических объединениях и методическом совете для принятия решения по работе ВСОКО.

Таблица «Виды контроля и оценки»

Виды контроля и оценки	Характеристики
Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи
Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности
Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти/триместра, полугодия, учебного года)
Персональный контроль	Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога
Классно-обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания входе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя
Проблемно-обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках реализации ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий)
Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

Оценка качества образования осуществляется на основе показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса). Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от плана реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы Учреждения. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования ОО составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

#### 4.9. Финансово-экономическая деятельность организации (завхоз)

Наименование показателей	2020			2021			2022			2023		
	Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности		Всего	В т.ч. по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный период)	25499,5	25499,5	0,0	34136,3	34136,3	0,0	39673,9	39673,9	0,0	39673,9	39673,9	0,0
в том числе средства:									0,0			0,0
бюджетов всех уровней (субсидий) всего:	24976,0	24976,0	0,0	33541,5	33541,5	0,0	38896,5	38896,5	0,0	38896,5	38896,5	0,0
в том числе бюджета:									0,0			0,0
федерального	0,0		0,0	1955,9	1955,9		2239,4	2239,4	0,0	2239,4	2239,4	0,0
субъекта РФ	19706,3	19706,3		23563,1	23563,1		29178,9	29178,9	0,0	29178,9	29178,9	0,0
местного	5269,7	5269,7		8022,5	8022,5		7478,2	7478,2	0,0	7478,2	7478,2	0,0
организаций	0,0			0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
населения	523,5	523,5		594,8	594,8		777,4	777,4	0,0	777,4	777,4	0,0
внебюджетных фондов							0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
инострантных источников	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	221 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек



1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 бал
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/15,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 человек /55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек/40 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/11%

1.19.3	Международного уровня	18 человек/8,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/68,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/68,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/31,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/31,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/68,2%
1.29.1	Высшая	3 человека/13,6%
1.29.2	Первая	12 человек/54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/22,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	22 человек/100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	741 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	221 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1234 кв.м

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

- МБОУ «Мальтинская СОШ» функционирует как образовательная организация с набором разнообразных образовательных услуг, широкой сферой жизнедеятельности учащихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей), социума;
- разработаны основные образовательные программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- педагогический коллектив активно участвует в курсовых программах повышения квалификации, мастер-классах и иных методических событиях, что способствует развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования;
- продолжается работа по созданию единой открытой информационной среды школы, а также личной информационно-коммуникационной среды учителя;

- организация управления школой осуществляется на принципах демократии с привлечением родителей (законных представителей) и учащихся школы;
- разработана и реализуется обновленная Программа воспитания, направленная на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- созданы условия, обеспечивающие развитие детского общественного движения и органов ученического управления;
- дополнительные образовательные программы для обучающихся направлены на включение каждого ребенка в осмысленную познавательную деятельность;
- ведется планомерная успешная работа по материально-техническому оснащению школы оборудованием.

Планируемые шаги, направленные на решение задач развития в 2024 году:

- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными ФГОС и показателями оценки качества образования;
- расширение образовательного пространства школы;
- эффективное использование результатов контрольно-измерительных процедур для оперативной корректировки работы и реагирования на возникающие проблемы;
- повышение квалификации учителей, активное использование наставничества и командного взаимодействия педагогов;
- более активное включение педагогов в конкурсы различных уровней;
- дальнейшее овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
- поиск новых форм и методов для работы с детьми, ориентированными на высокие образовательные результаты;
- совершенствование сложившейся системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых форматов, более активное включение в работу проектов разного уровня;
- дальнейшее развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным оборудованием для получения качественного основного и дополнительного образования;
- развитие партнерских отношений с вузами, библиотеками, культурными центрами и иными организациями, с учетом целей Программы развития и мнения родителей (законных представителей) и учащихся.